

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ



А. Ю. ЛАЗЕБНИКОВА, Е. Л. РУТКОВСКАЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2



ПРАКТИКУМ



- Подробный разбор всех типов заданий части 2
- Методика выполнения заданий
- Типичные ошибки
- Тренировочные задания
- Ответы

2017

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская

ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Подготовка к выполнению заданий части 2

*Подробный разбор всех типов
заданий части 2*

Методика выполнения заданий

Типичные ошибки

Тренировочные задания

Ответы

**Издательство
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА
2017**

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Лазебникова А. Ю.

Л17 ЕГЭ 2017. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий части 2 / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 94, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-11153-5

Практикум по обществознанию ориентирован на подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче **Единого государственного экзамена**.

Пособие содержит подробный разбор всех типов заданий части 2, несколько десятков заданий высокого уровня сложности для отработки каждого типа заданий, а также рекомендации по выполнению заданий высокого уровня сложности, разбор типичных ошибок, ответы и критерии оценивания заданий части 2.

Книга предназначена преподавателям, родителям, репетиторам, а также учащимся средней школы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Формат 70x108/16. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 4,42. Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2251/16.

ISBN 978-5-377-11153-5

© Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Предисловие	4
Особенности заданий части 2.....	6
Задания для работы с текстом (21–24)	10
Характеристика текстов.....	10
Характеристика заданий.....	13
Типичные ошибки.....	22
Проверьте себя.....	27
Как работать с текстом на экзамене	37
Тренировочные задания	38
Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25)	46
Назначение задания и критерии оценивания.....	46
Типичные ошибки.....	49
Советы и рекомендации	51
Тренировочные задания	53
Задания на конкретизацию теоретических положений (26).....	54
Задания-задачи (27).....	59
Тренировочные задания	70
Задания на составление плана (28)	75
Особенности составления плана по предложенной теме.....	75
Тренировочные задания	77
Задание 29	83
Обществоведческое эссе: специфика задания	83
Примеры и комментарии	91

Предисловие

Часть 2 — самая сложная часть Единого государственного экзамена по обществознанию. Она содержит задания с развернутым свободно формулируемым ответом преимущественно высокой сложности. Исключение составляют задания к тексту 21 и 22, целью которых является проверка не столько уровня знаний учащихся, сколько их умений извлекать информацию из предъявленного текста. В то же время эти задания оказывают помощь в осмыслении текста и его последующего анализа.

Задания высокого уровня сложности 23–29 призваны проверить широту и глубину овладения учащимися обществоведческим материалом и выявить уровень их интеллектуальных умений. Эти задания требуют умений приводить аргументы, факты, примеры для обоснования того или иного теоретического положения, формулировать собственную точку зрения, связывать теоретические знания и конкретные мнения и социальные ситуации. Эти же задания предусматривают и выявление общей эрудиции учащихся, умение пользоваться контекстным знанием, а также знаниями смежных гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии.

Завершает работу задание 29 — мини-сочинение (эссе) по одной из пяти тем, представленной в виде афористического высказывания. Каждая тема эссе соотносится с одной из шести базовых наук курса обществознания: философией, экономикой, социологией, и социальной психологией, политологией или правоведением. Выполняя это задание, экзаменуемый осуществляет выбор высказывания-темы. Выбрав тему, выпускник может проявить свои знания и умения на том содержании обществоведческого курса, которое для него наиболее привлекательно.

Часть 2 дает возможность выпускнику получить на экзамене до 24 первичных баллов из 60 баллов, которые можно получить на экзамене за всю работу. Важно помнить, что баллы выставляются как за полный правильный, так и за неполный правильный ответ.

Пособие, которое вы держите в руках, написано для того, чтобы разъяснить и раскрыть на примерах специфику всех разновидностей заданий с развернутым ответом, встречающихся на экзамене.

Способы работы с заданиями, предложенными в пособии, могут быть разными. В частности, учащийся может работать с ними совершенно самостоятельно для самопроверки усвоения изученного материала какой-то главы или отдельного параграфа. Другое направление самостоятельной работы — проверка сформированности проверяемых на эк-

замене умений. Скажем, выпускник обнаружил, что часто ошибается при выполнении заданий 25. Это может стать сигналом к тому, чтобы внимательно разобраться в специфике позиции 25 в экзаменационной работе, осознать те требования, которые предъявляются на этой позиции во всех вариантах, постараться выполнить несколько заданий 25 по различным темам курса. То же самое можно сказать о любом другом задании второй части работы. Каждое из них имеет общее требование, и задача выпускника состоит в том, чтобы своим ответом этому требованию соответствовать.

Учителям пособие может помочь планировать работу в выпускных классах, уделяя больше внимания формированию интеллектуальных умений учащихся.

В текущей работе целесообразно обращаться к отдельным заданиям при работе с текстом учебника по конкретной теме. В первую очередь это касается заданий, направленных на формирование умения осмысленного чтения. С этой целью можно обращаться к составным заданиям 21–24. В частности, учащимся можно предложить разделить текст, используемый в этих заданиях, на смысловые фрагменты, составить план текста, поставить к тексту вопросы и т.п.

Пособие, таким образом, рассчитано на то, чтобы оказать помощь преподавателям, родителям в подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, а выпускникам — в самоподготовке и самоконтроле.

Желаем успеха!

Особенности заданий части 2

Задания открытого типа с развернутыми, свободно конструируемыми ответами составляют вторую часть экзаменационной работы по обществознанию.

Выполнение большинства заданий этой группы предполагает самостоятельное и развернутое формулирование суждений по проблемам, затронутым в вопросе. По сравнению с выбором ответа из предложенных вариантов это иной, существенно более сложный, уровень познавательной деятельности. Задания части 2 помогают выявить выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

Данные задания как по форме, так и по содержанию наиболее близки к традиционным вопросам, используемым многие годы для устных и письменных проверок по предмету и включенным в действующие учебники и учебные пособия. Однако в отличие от традиционных вопросов эти задания включают стандартизированные схемы оценивания.

Задания части 2 позволяют проверить овладение содержанием курса обществознания и сформированность сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения:

- оценивать истинность предъявленных суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний;
- извлекать необходимые данные и формулировать выводы на основе предъявленной социальной информации;
- использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях;
- целостно, логично и последовательно выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы;
- применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Отдельные умения из этого ряда проверяются в ходе ЕГЭ с помощью нескольких *разновидностей* заданий части 2. Каждая из них основана на определенном *виде деятельности*, владение которым требуется продемонстрировать на экзамене. Приведем их перечень:

- *перечислять* признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.;
- *применять* обществоведческие понятия в заданном контексте;

- *раскрывать* на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- *приводить примеры* определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- *решать* познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста. Задания 21 и 22 преимущественно выявляют умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 23 предусматривает характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение применять правильно раскрытое теоретическое положение в заданном контексте.

На позиции 26 находится задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни.

27 — задание-задача; его выполнение требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов.

Задание 28 предусматривает составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

В каждом варианте работы заданиями 21–29 представлены любые пять из шести наук, лежащих в основе обществоведческого курса (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение).

Завершает работу альтернативное задание 29 — мини-сочинение (эссе) по одной теме из пяти, предлагаемых экзаменуемому в форме

афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса.

Анализ результатов выполнения заданий с развернутым ответом показывает, что в среднем треть испытуемых не только приступает к выполнению заданий части 2, но и выполняют — полностью или частично — как минимум одно задание из девяти предложенных.

Выполнение заданий с развернутыми ответами оценивается в соответствии со схемами, предлагаемыми к каждому конкретному заданию.

Согласно используемым схемам оценивания все задания с развернутым ответом можно разделить на две группы.

Первую группу составляют задания с оригинальными критериями и схемами оценивания. Их в контрольных измерительных материалах по обществознанию подавляющее большинство. В структуре экзаменационной работы это задания 21–24, 25, 26 и 27.

Вторую группу составляют задания, которые имеют универсальные, обобщенные схемы оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного задания. Их значительно меньше. Это задание 28 и альтернативное задание 29.

Наличие в КИМ большого числа заданий с широким спектром правильных ответов определяется рядом обстоятельств, в том числе:

- спецификой социально-гуманитарного знания, объективно предполагающего многообразие;
- наличием ряда альтернативных подходов (эти подходы к рассмотрению ряда вопросов развития общества могут существенно различаться), усвоенных учащимися при изучении школьного курса обществоведческих программ и учебных пособиях;
- неповторимым индивидуальным стилем изложения и интерпретации обществоведческого материала отдельным выпускником.

Схема оценивания заданий второй подгруппы, предполагающей широкий спектр вариантов ответа содержит в качестве эталона *примерный, не завершённый ряд правильных элементов ответа, вероятные формулировки, возможные подходы к выполнению задания, дается своеобразный «ключ» к формулированию ответа.* Вместе с этим указывается, что допускаются иные, отличные от данных в эталоне формулировки, соответствующие правильному ответу.

При проверке и оценке ответов по второй подгруппы схема оценивания ориентирует на определение правильного «разворачивания» мысли, подхода отвечающего к выстраиванию ответа, но ни в коем случае не предполагает отслеживания в ответе прямого, дословного воспроизведения положений, прописанных в примерном ответе. В работе экзаменуемого могут встречаться иные, не указанные в примерном ответе верные позиции.

Среди заданий с развернутым ответом представлены задания *базового* и *высокого* уровней сложности.

К заданиям базового уровня относятся первое и второе задания к фрагменту текста (задания 21 и 22). Все остальные задания с развернутым ответом — задания высокого уровня сложности (задания 23–29).

Задания базового уровня сложности (21 и 22) являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из этих заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе — 1 балл. Все остальные задания высокого уровня, кроме альтернативных, — трехбалльные. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе выставляется — в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 2 или 1 балл. Альтернативные задания являются пятибалльными. За полный правильный ответ, адекватный всем предъявляемым этим заданием требованиям, можно получить 5 баллов, при частичном соответствии требованиям — от 1 до 4 баллов.

В совокупности за полное и правильное выполнение всех заданий с развернутым ответом можно получить 24 балла¹. Напомним: согласно модели 2017 года общий максимально возможный балл за всю экзаменационную работу по обществознанию — 60. Следовательно, возможный вклад части 2 в общий результат — около 44%.

В целом, как показывает анализ результатов ЕГЭ, задания части 2 являются достаточно эффективным инструментом выявления уровня подготовки выпускника.

¹ Приводятся первичные баллы, так как именно они являются основой качественной оценки результатов экзамена, педагогических интерпретаций и выводов.

Задания для работы с текстом

(21–24)

Задания для работы с текстами, содержащими социальную информацию, на Едином государственном экзамене по обществознанию занимают довольно значительное место.

С формальной точки зрения оно определяется высоким «весом» данного типа заданий в итоговой оценке, выставляемой за экзаменационную работу в целом. За отличный ответ выпускник (и абитуриент) может получить десять баллов.

С точки зрения содержания обществоведческого образования и требований, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, эти задания ориентированы на выявление таких сложных умений, как:

- получение и критическое осмысление социальной информации, анализ и систематизация полученных данных;
- анализ актуальной информации о социальных объектах;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов;
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлечение из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизация и обобщение неупорядоченной социальной информации, различение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов;
- формулирование собственных суждений по определенным проблемам.

Задания для работы с текстами являются, таким образом, комплексными по самой их сути.

Характеристика текстов

Тексты, включенные в экзаменационную работу, могут быть охарактеризованы и классифицированы по различным основаниям.

1. По содержанию.

Тексты, включенные в экзаменационную работу, относятся ко всем основным содержательным линиям школьного курса общество-

знания: общество, человек, познание, духовная сфера, экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, правовая сфера.

Содержательно они связаны с базовыми науками, основы которых представлены в курсе, — философией, социологией, социальной психологией, политологией, культурологией, экономикой, правоведением.

2. По видам.

Наиболее широко в экзаменационных работах представлены тексты следующих видов:

- научные тексты, фрагменты из классических, основополагающих произведений соответствующих наук или научных направлений (И.А. Ильин, М. Вебер, В.И. Вернадский, П.А. Сорокин, А. Смит, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек и др.);
- научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных проблемах (фрагменты из монографий, научных статей современных авторов по философии, социологии, экономике, правоведению, социальной психологии, культурологии, другим базовым наукам);
- научно-популярные тексты;
- тексты, созданные в учебных целях (фрагменты из учебных пособий для студентов, специалистов, в обобщенном виде знакомящие с современным уровнем научных представлений);
- нормативные тексты (фрагменты из правовых документов — кодексов, законов, указов и постановлений);
- политические тексты (фрагменты из программ политических партий, общественно-политических движений);
- публицистические тексты;
- информационные тексты;
- тексты, содержащие статистические материалы, и др.

3. По объему и составу.

По общему правилу объем экзаменационных текстов не должен превышать 250–300 слов. Бывают исключения, вызванные необходимостью предложить экзаменуемым законченный фрагмент, содержащий всю нужную для успешного выполнения заданий информацию. Поэтому объем текста может быть несколько большим или несколько меньшим.

Подавляющее большинство текстов представляют собой относительно целостный фрагмент из одного сочинения. В отдельных случаях выпускникам приходится работать с двумя фрагментами (в этом случае обязательно предлагаются задания на сравнение позиций и взглядов их авторов).

Рассмотрим примеры.

Пример 1.

Принадлежность к группе

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрон

Комментарий.

Даже беглое знакомство с текстом позволяет безошибочно определить, что по содержанию он относится к социальной психологии (эта отрасль научного знания названа в первом же предложении). Что касается видовой принадлежности, то, скорее всего, это текст, созданный в учебных целях: в нем в обобщенном виде изложены современные представления о социальных группах.

Пример 2.

О роли средств массовой информации

СМИ — в первую очередь общенациональные каналы — в очень большой степени приобрели возможность осуществлять право, силу и волю над другими, став серьезным механизмом господствования и тем самым — орудием повышенной опасности. В силу того, что люди бывают злы или глупы, все, что эффективно, — то и опасно... Особенность клеветы и софизмов в том, что они являются процессами неравновесными. Спустить камень под гору — не то же, что его поднять. Сжечь дом — не то же, что его снова отстроить. Опровергнуть ложь и уличить софиста в подтасовках — дело в принципе

неизмеримо более трудозатратное, чем солгать или передернуть. Но телевидение, как язык, практически не приспособлено для выражения мысли, превышающей очень невысокий порог сложности или длительности, то есть к обыкновенным трудностям, сопряженным с доказыванием того, что некто не есть верблюд, прибавляются дополнительные, по большей части неодолимые трудности по донесению до телеаудитории доказательства, сколь угодно верного, но требующего внимания и понимания. Телезритель — в отличие от читателя — является устройством с принципиально более низким уровнем быстрогодействия и объемом оперативной памяти, поэтому грузить в него сколь-нибудь сложную и объемную программу невозможно. Сообщение передачи «Третий глаз» об изобретении философского камня будет принято с живейшим интересом — ответная лекция о периодической системе элементов будет воспринята как жалкое и неумелое оправдание.

М.Ю. Соколов

Комментарий.

В данном случае отнести текст к публицистическим несложно. Ясно выраженная субъективная позиция автора, охарактеризованная ярко и красочно; использование образно-эмоциональных характеристик; вынесение и высказывание оценок описанному явлению — таковы его характерные особенности.

Ответим на вопрос, который наверняка возникнет у читателя: какое значение для выпускников и учителей, готовящих своих учеников к Единому государственному экзамену, имеет этот разговор о видах текстов, включенных в экзаменационную работу?

Самое непосредственное. Первый вывод, из него следующий, — в процессе обучения необходимо знакомиться с текстами различных видов, определять их своеобразие и характерные особенности. Речь не идет, конечно, о серьезном текстологическом анализе. Достаточно начинать работу с текстом с «узнавания» его видовой принадлежности — это облегчит его интерпретацию и анализ. «Эффект узнавания», как показывает практика, чрезвычайно важен для успешного выполнения экзаменационных заданий; применительно к заданиям части 2 — в особенности.

Характеристика заданий

К каждому тексту предлагается четыре задания (21–24).

К тексту «Принадлежность к группе» (пример 1) были предложены следующие вопросы и задания.

- 21.** Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте.
- 22.** Выделите указанные автором причины объединения людей в группы. Назовите три причины.

- 23.** Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных признаков социальной группы такую группу, как пассажиры одного авиарейса. Конкретизируйте один из своих выводов.
- 24.** Как вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои знания из курса обществоведения.

Комментарий.

Первые два задания (21–22) ориентируют на поиск необходимой информации в тексте. Третье задание (23) проверяет очень важное умение применять полученные знания к анализу социальной действительности. Последнее задание (24) выявляет умение интерпретировать положения, выводы с опорой на полученные знания.

Попытаемся последовательно выполнить эти задания, обращая внимание на умения, необходимые для успешной работы.

Внимательно читая текст, не так уж трудно указать признаки социальной группы, названные автором. Они перечислены им в определении понятия «социальная группа», которым начинается фрагмент: наличие общей цели; наличие установившихся взаимоотношений; взаимозависимость людей друг от друга; осознание людьми принадлежности к одной группе. Четыре признака названы, записать достаточно, как того требует задание, любые три.

Перед нами типичное задание репродуктивного (воспроизводящего) характера. Оно позволяет проверить, понимает ли читатель содержание текста и насколько точно может воспроизвести полученную информацию. От него требуется ряд умений: воспринимать информацию, владеть соответствующей обществоведческой терминологией, вычленять признаки понятий.

Второе задание, в сущности, обладает теми же характеристиками. Причины объединения людей в группы автором названы. По его мнению, объединяясь в группы, люди удовлетворяют свои потребности в социальной принадлежности; находят дополнительные средства для достижения ряда целей; обеспечивают себя необходимой информацией; повышают самооценку. И вновь из четырех причин можно выписать любые три. Кроме перечисленных выше умений, потребуется и такое, как осознанно определять функциональные связи между социальными явлениями (в данном случае на уровне воспроизведения информации о них).

Третье задание даже при поверхностном знакомстве с ним выглядит значительно более сложным. Вчитаемся в формулировку, чтобы четко выделить компоненты будущего ответа. От экзаменуемого требуется:

- 1) проанализировать такую группу, как пассажиры одного авиарейса с точки зрения наличия или отсутствия признаков социальной группы;
- 2) конкретизировать один из выводов, то есть вывод из сравнительного анализа социальной группы и группы пассажиров одного авиарейса, наполнить его конкретным содержанием (приведем пример, скажем, или рассмотрев их в конкретной ситуации).

Вернемся к признакам социальной группы, которые нами установлены, и посмотрим, применимы ли они к пассажирам авиарейса.

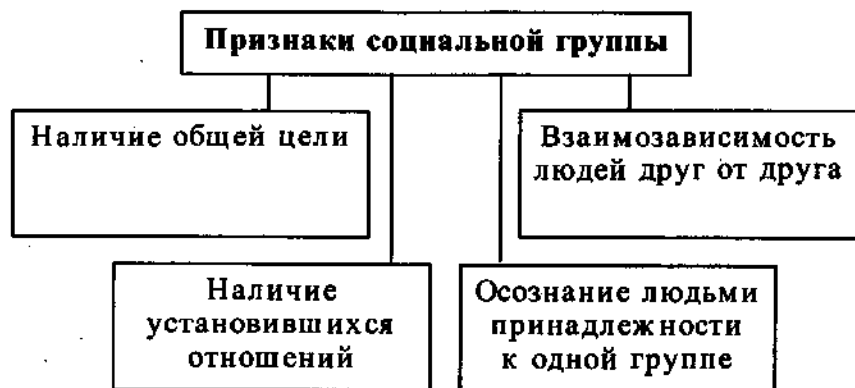
Общность целей? Отчасти да, этот признак присутствует. Конкретизируем вывод: например, пассажиры объединены общим стремлением благополучно добраться до места назначения.

Наличие установившихся взаимоотношений? Едва ли этот признак применим ко всем пассажирам, но часть из них может находиться в сложившихся взаимоотношениях (например, в самолете летит группа экскурсантов — учащихся 11 класса одной школы).

Взаимозависимость людей друг от друга, их взаимодействие? Эти признаки могут присутствовать. Например, если кто-то из пассажиров встал в проходе, другие не смогут пройти (отношения взаимозависимости). Пассажиры могут взаимодействовать друг с другом (скажем, мужчина помогает женщине с ребенком донести сумку, занять удобное место и т.п.). Однако эти отношения не имеют устойчивого характера и прекращаются с завершением полета и получением багажа.

Осознание людьми принадлежности к одной группе? Ответ будет отрицательным (если, конечно, не принимать в расчет особые ситуации, которые могут возникнуть в экстремальных случаях).

Понятно, что это задание ориентировано не на воспроизведение информации. Недостаточно и его преобразование. Мы можем, конечно, преобразовать информацию о признаках социальной группы из текстовой в схему:



Однако требуются иные умения: применить теоретические положения к анализу реальной общности людей и конкретизировать их фактами. Задание относится к творчески-поисковым и требует уверенного владения довольно сложными умениями и приемами мыслительной деятельности.

Таковым по характеру деятельности является и последнее задание (24). Выпускник должен изложить свое понимание довольно сложного утверждения автора о том, что принадлежность к группе оказывает влияние на формирование «Я-концепции». Между тем о том, что такое «Я-концепция», в тексте не сказано ни слова. Предполагается, что выпускник продемонстрирует знание данного понятия, относящегося к другой содержательной линии курса («Человек»), и, используя его, покажет, какую роль принадлежность к группе (социальные факторы) играет в формировании представления человека о самом себе (собственно, совокупность этих представлений и определяется понятием «Я-концепция»). «Связкой» между тестом и понятием «Я-концепция» может стать употребленный автором термин «самооценка», которая является составной частью «Я-концепции». Дальнейшие размышления не кажутся слишком сложными: входя в престижную для себя группу, человек переносит ее значимость на себя: в результате вхождение в престижную для индивида группу повышает его самооценку; высокая самооценка становится одним из элементов его «Я-концепции».

Выпускник, таким образом, должен суметь связать теоретические положения, содержащиеся в тексте, с теоретическими положениями, изученным в курсе, то есть с контекстными знаниями.

Рассмотрим другой пример, имея в виду прежде всего выявление видов заданий, которые предлагаются экзаменуемым.

Пример 3.

Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н. Смелзер

- 21.** С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
- 22.** В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX–XX вв. Назовите их.
- 23.** Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите четыре любых социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
- 24.** В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

Комментарий.

Не будем прибегать к столь же подробному, как в предыдущем случае, разбору заданий и ограничимся возможными ответами.

1. Автор связывает эти изменения с такими явлениями, как демократическая революция; промышленная революция; становление самого института образования (задание репродуктивного уровня).

2. В тексте названы следующие задачи образования в эпоху промышленной революции: повысить грамотность будущих избирателей; обеспечить равенство социальных возможностей; подготовить квалифицированных работников (вновь репродуктивное задание).
3. Можно назвать четыре любых социальных института, например, семью; армию; церковь; право; политическую партию и др. Нужно также увидеть в тексте две упомянутые автором особенности: институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами; институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству (задание, сочетающее элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней).
4. Необходимо привести понятие — «социальная мобильность»; указать термин — «социальный лифт»; назвать любые два института, выполняющие функцию «социальных лифтов», например, армию; церковь; политические партии; профсоюзы (задание творчески-поискового уровня, при выполнении которого требуются, в частности, умения применять теоретические положения, соотносить их с теоретическими положениями, освоенными при изучении других содержательных линий курса, конкретизировать теоретические положения, соотносить теоретические положения с историческим опытом).

Расширить представления о видах вопросов и заданий к тексту поможет еще один пример.

Пример 4.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли

перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин

- 21.** Совпадают ли позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.
- 22.** Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?
- 23.** Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществознания, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.
- 24.** Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

Комментарий.

В отличие от приведенных в примерах 3 и 4 текстов, данный текст представлен в виде двух фрагментов из работ различных авторов, посвященных одному вопросу, — государственному регулированию экономики. О том, что такого рода тексты используются на Едином государственном экзамене по обществознанию, мы говорили выше. Задания, предложенные к тексту, также обладают рядом особенностей.

Первое задание ориентировано на преобразующее воспроизведение текста, выявление ведущей идеи каждого отрывка и их первичное сопоставление. Задача состоит в том, чтобы найти в каждом отрывке ключевое суждение о роли государства в регулировании экономических процессов. Оно ориентировано на ряд умений: понимание авторской позиции, выраженной как в тексте в целом, так и в его фрагментах; осознанное владение обществоведческими понятиями и терминами.

Оба автора высказывают свою позицию довольно ясно:

А. Фелдстайн: «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики».

Р. Альфонсин: «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии».

Различие взглядов авторов очевидно. Остается записать в лист ответа данный вывод и аргументирующие его утверждения (соответствующие цитаты из текстов).

Второе задание потребует конкретизировать сделанный ранее вывод применительно к оценке роли государства в области перераспределения доходов. Оценка и аргументы первого автора: усиление роли государства в перераспределении доходов играет отрицательную роль, так как ведет к нестабильности семейной жизни и, вероятно, является одной из причин падения рождаемости. Второй автор высказывает противоположную оценку: государство, перераспределяя доходы, способствует достижению равноправия, развитию образования и здравоохранения.

Задание, таким образом, преобразующего уровня, оно предполагает преобразование текста, интерпретацию мнений авторов, сопоставление позиций и выявление аргументов.

Задание 23 — это пример задания, сочетающего элементы репродуктивного и творчески-поискового уровней. Ответ на первую часть задания в «готовом виде» содержится в тексте. Автор называет такие функции государства, как борьба с монополизмом; установление равноправия; перераспределение доходов; поддержка малых и средних компаний; развитие здравоохранения и образования. В ответе необходимо записать характеристику любых трех функций.

Вторая часть задания актуализирует контекстные знания. Используя изученные в курсе вопросы, можно, например, назвать функции государства: поддержка фундаментальной науки; охрана окружающей среды и др.

Четвертое задание позволяет нам обратить внимание на такие умения, как определение личного отношения к идеям, содержащимся в тексте; изложение и обоснование собственной точки зрения; соотношение текста с опытом современной жизни.

Выписав отрицательные последствия, на которые обращает внимание автор первого текста (нестабильность развития; инфляция; снижение производительности труда; упадок научно-исследовательских работ; снижение рождаемости; медленный рост основного капитала), выпускники имеют возможность выразить свое несогласие с любым из обозначенных положений. Скажем, упадок научных исследований является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства госу-

дарства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки; нестабильность экономического развития в равной степени может быть объяснена невмешательством государства в рыночную стихию.

Столь подробный анализ примеров позволяет выдвинуть несколько положений, характеризующих задания для работы с текстом.

1. В последовательности предъявления на экзамене вопросов и заданий к тексту имеется определенная логика.

Первое задание в большинстве случаев предполагает, что выпускник понимает (осознанно воспринимает) текст и умеет точно воспроизвести ту информацию, которая в нем содержится.

Второе задание, также репродуктивное по характеру, нередко ставит более сложные задачи: преобразование информации, ее первичная интерпретация, выявление ключевых положений. О привлечении знаний курса, выражении собственной точки зрения на данном этапе речи не идет.

Третье и четвертое задания выходят за пределы той информации, которую в готовом или преобразованном виде можно обнаружить в тексте. Они устанавливают связи между терминами, понятиями, теоретическими положениями, ведущими идеями, высказанными автором, с широким контекстом обществоведческого знания, освоенного учащимися при изучении школьного курса обществознания. Они не могут быть успешно выполнены без привлечения контекстного материала, актуализации собственных знаний и жизненного опыта. Адекватными уровню требований, предъявляемых к учащимся, выступают задания, предлагающие оценить позицию или аргументы автора текста, высказать собственное мнение, обосновать его с опорой на теоретические и фактические знания, собственные наблюдения и опыт деятельности.

2. По характеру познавательной деятельности задания можно разделить на три группы: 1) направленные на осознанное восприятие и точное или близкое к тексту воспроизведение содержания текста (воспроизводящие, репродуктивные задания); 2) направленные на преобразующее воспроизведение содержания текста (преобразующие задания); 3) направленные на осуществление творческо-поисковой деятельности, в процессе которой достигается наиболее полное понимание текста (творческо-поисковые задания).

3. Формы предъявления требований (содержание вопроса или задания) многообразны, однако выявляются некоторые типичные формулировки.

Для воспроизводящих (репродуктивных) заданий: Каковы, на взгляд автора, признаки (особенности, черты, свойства, характеристики,

условия возникновения...) изучаемого объекта? Какие причины (последствия, взаимосвязи...) указывает автор? Какие виды (формы, черты, признаки...) социального объекта упоминаются в тексте? Что говорит автор о сущности (признаках, особенностях...) социального объекта?

Для преобразующих заданий: В чем состоит основная идея фрагмента? Каково мнение авторов по вопросу о сущности (роли, значении, перспективах, влиянии...) социального процесса; общее ли это мнение; какие различия в позициях авторов вы заметили?

Для творчески-поисковых заданий: Назовите указанные в тексте (признаки, формы, отличия, особенности, черты...) и конкретизируйте (проиллюстрируйте примером) каждый (один) из них; опираясь на знания курса, назовите черты (признаки, особенности, функции...) объекта, не указанные автором; исходя из собственного жизненного опыта, объясните значение (смысл, сущность...) утверждений автора; дайте определение приведенных автором понятий (терминов); выразите свое отношение к мнению автора о роли (значении, функциях, характере, тенденциях, перспективах...) и обоснуйте его, используя знание курса и собственный опыт; разделяете ли вы точку зрения автора по вопросу о сущности (причинах, условиях...)?

Отметим важное в практическом отношении обстоятельство. Задания, в которых выпускникам предлагается выразить свое отношение к проблеме и обосновать его, эксперты оценивают не с точки зрения совпадения точки зрения ученика с их собственной точкой зрения. Они принимают во внимание характер аргументации, корректность использования понятий и терминов, уместность приводимых примеров, точность и глубину понимания авторской позиции и др.

Типичные ошибки

Рассмотрим на примерах некоторые распространенные недостатки в ответах выпускников.

Пример 5.

- Ознакомьтесь с текстом «Информационное общество» и заданиями к нему.

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге удель-

ный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10–15 % ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50 %, что, видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации, в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самостоятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийальной фазы мирового цивилизационного развития.

Н.В. Загладин

- 21.** Какие четыре признака информационного общества названы автором?
- 22.** Не все ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.
- 23.** Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.
- 24.** Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

Проанализируем некоторые ответы, выделяя в них типичные ошибки и недостатки.

Ответы на задание 1.

1. «Автор называет такие признаки информационного общества:

- а) доминирует сектор, связанный с обработкой информации;
- б) в фармацевтических фирмах США доля материальных затрат снизилась, а доля затрат на науку возросла;
- в) доля населения, занятая обработкой информации, превысила долю населения, работающего в промышленности и сельском хозяйстве;
- г) информация получила новый материальный носитель — Интернет».

Комментарий.

Правильно перечислив три признака информационного общества (а, в, г), ученик нечетко сформулировал четвертый признак (б). Вместо общей формулировки (превышение доли продаж технической информации в общем объеме международной торговли доли сельского хозяйства и промышленности) он привел конкретизирующий данный признак пример. Произошла подмена общего признака частным примером.

2. «Я тоже не согласен с этим термином. Мне кажется, автор абсолютно прав, говоря, что термин «информационное общество» не подходит для характеристики современного мира».

Комментарий.

Ошибка очевидна. Другие термины, используемые для характеристики современного общества (например, постиндустриальное общество, технотронное общество, общество нового индустриализма), не названы. Ответ, таким образом, не соответствует заданию. Ученик ограничился выражением согласия с формулировкой задания, исказив к тому же позицию автора, который не выражает своего несогласия с термином «информационное общество».

3. «Я считаю, что ничего хорошего глобализация ни миру, ни нашей стране не принесет. Нужно бороться с попытками стран-гегемонов подчинить себе мир, диктовать другим государствам свою волю. Глобализация — объективный процесс».

Комментарий.

Эксперты оценили этот ответ нулевым баллом. Позиция выпускником выражена, но задание не предполагало выражения собственного мнения. К тому же она никак не аргументирована. Обратим внимание на взаимоисключающие положения, без каких-либо пояснений представленные в работе: с одной стороны, содержится призыв к борьбе со странами-гегемонами, с другой — глобализация признается объективным процессом.

4. «Сущность «кризиса человека» состоит в том, что появляются новые болезни, растет риск сердечно-сосудистых заболеваний, психических расстройств. С этим нужно что-то делать».

Комментарий.

В чем недостатки ответа? Во-первых, выпускник опять не понял вопроса. Нужно было назвать проблему, связанную с «кризисом человека», о которой говорится в тексте. Автор формулирует ее так: в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. Во-вторых, названа только одна проблема, известная выпускнику из курса обществознания (при этом едва ли удачной можно назвать предложенную формулировку). Между тем с «кризисом человека» связаны, например, такие проблемы, как трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; рост числа аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; трудности для политиков, принимающих ответственные решения в условиях возрастания объема информации.

Ответы на задание 2.

1. «Признаки информационного общества (по словам автора): доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации; доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности; доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом; информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации)».

Комментарий.

Ответ, который можно признать отличным. Существенных замечаний у экспертов не возникло.

2. «Действительно, о характере современного мира идут споры. Предлагают разные термины: постиндустриальное общество, техногенное общество».

Комментарий.

Один из приведенных терминов ошибочен. Выпускник, вероятно, просто перепутал термин и вместо «технотронное» написал «техногенное» (то есть порожденное техникой; термин «техногенный» применяется к авариям, сбоям и пр., вызванным отказом техники).

3. «Глобализация — это важная тенденция в развитии современного мира, который становится все более тесным, маленьким, связанным. Ведут к этому многие факторы: создаются информационные технологии, развивается международная торговля, нужно усилиями всех стран решать глобальные проблемы».

Комментарий.

Предложенное выпускником определение понятия «глобализация» страдает нечеткостью, расплывчатостью, двусмысленностью. Достаточно сравнить это определение с принятым в ряде учебников пониманием глобализации как «совокупности процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости». А вот факторы, ведущие к глобализации, перечислены верно. Конечно, список факторов можно расширить (усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; бурное развитие средств транспорта и связи; развитие современных средств коммуникации, в том числе Интернета, и др.), но в задании было предложено назвать любые два фактора.

4. «Кризис человека» автор видит в том, что человек подвергается огромному потоку информации. Возникают и другие проблемы: человек замыкается в себе, не интересуется жизнью страны, потому что страдает от избытка информации».

Комментарий.

Ответ на вопрос об авторском понимании сущности проблемы, связанной с «кризисом человека», раскрыт частично. Сказав о том, что человек подвергается огромному потоку информации, выпускник прошел мимо рассуждений о некритичном восприятии информации, пренебрежении ею. Дополнительно названа одна проблема (вместо двух).

Анализ ответов учащихся показывает, что к числу наиболее распространенных недостатков следует отнести: присутствие в ответе взаимоисключающих положений без каких-либо комментариев; несоответствие содержания ответа (в целом или его отдельных частей) предъявленному вопросу из-за непонимания сути задания или неудачной формулировки ответа; невнимание к важным деталям текста, что делает ответ неполным, а порой и неправильным; раскрытие в ответе лишь части предложенного вопроса (причиной может быть как неполное знание, так и невнимательность).

Проверьте себя

- Дайте характеристику текста «Сознание и деятельность» и заданий к нему. Выполните их, не обращаясь к эталонам ответа. Проанализируйте также примерное содержание ответов и указания к оцениванию. Соответствуют ли ваши ответы ожидаемым? Предложите свои варианты вопросов и заданий, примерное содержание ответов.

Пример 6.

Сознание и деятельность

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...

Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...

Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «прологического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от сиюминутных поведенческих ситуаций.

Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т.е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т.е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

К.Х. Момджян

- 21.** Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как: – направленность процесса; – ориентировочный характер. В ответе указывается, что сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению.	
Правильно названы черты общности поведения животных и деятельности человека, указано различие сознания от психики животных	2
Правильно названы черты общности поведения и деятельности. ИЛИ Указано отличие сознания от психики	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 22.** Как, по мысли автора, изменяется целеполагание под влиянием логического мышления? Приведите две характеристики.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны следующие характеристики целеполагания: – появление сознательных целей; – способность анализировать ситуацию; – способность раскрывать причинно-следственные связи.	
Правильно указаны две характеристики	2
Правильно указана одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе сделан правильный выбор из двух понятий: деятельность человека целенаправленна. В ответе объясняется, почему поведение животных следует считать целесообразным: оно направляется непосредственно потребностями без предварительной обработки внешних воздействий сознанием. В ответе объясняется, почему к деятельности человека применимо понятие «целенаправленность»: ее предваряет созданный сознанием идеальный образ желаемого результата, на достижение этого результата и направлена деятельность.	
Сделан правильный выбор, и он всесторонне аргументирован	3
Сделан правильный выбор, но аргументация недостаточна	2
Сделан правильный выбор без аргументации	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** Приведите слова текста, в которых отражена связь сознания и речи. Опираясь на знания из курса обществоведения, покажите значение языка для совместной деятельности людей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приводятся слова автора: способность к словесно-логическому, «вербальному» мышлению. Указывается, что: – речь является важнейшим инструментом коммуникации; – она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности ее правила и цели; – в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведены слова автора, раскрыты основные аспекты роли языка в деятельности людей	3
Правильно приведены слова автора, раскрыты отдельные аспекты роли языка	2
Правильно приведены слова автора	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Проанализируйте ответы, данные выпускником на вопросы и задания к тексту «Право и закон». Оцените их, опираясь на инструкции к проверке (содержание верного ответа и указания к оцениванию). Выявите достоинства и недостатки ответов.

Пример 7.

Право и закон

Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

21. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны два подхода к пониманию сущности права: 1) право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа; 2) право — это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.	
Правильно указаны два подхода	2
Правильно указан один подход	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

22. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Должно быть сказано, что автор разделяет первый из подходов к пониманию сущности права (законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа); 2) Могут быть приведены любые три аргумента, содержащиеся в тексте, например: – размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного; – затрудняется решение задачи укрепления правопорядка; – затрудняется решение задачи поддержания стабильности и организованности в обществе; – размывается нормативная основа права, затрудняется его регулятивная роль; – открывается простор для произвола в политике; – остается неясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»; – порождается правовой нигилизм.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведены три аргумента	2
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведены два аргумента	1
Правильно назван подход, который разделяет автор, и приведен один аргумент. ИЛИ Правильно назван подход, который разделяет автор, без аргументов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть: 1) приведен термин, который употребляет автор, — «форма выражения права»; 2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права; 3) указаны три других источника права: – правовой обычай; – судебный прецедент; – нормативный договор.	
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указаны три других источника права	3
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указаны два других источника права	2
Приведен термин, правильно определена позиция автора и указан один другой источник права	1
Приведен термин, правильно определена позиция автора, другие источники права не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые три другие функции права в обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Должна быть названа регулятивная функция права, о которой упоминает автор. 2) Могут быть указаны любые три другие функции права: – экономическая функция; – политическая функция; – социальная функция; – охранительная функция.	
Названа регулятивная функция и указаны три другие функции	3
Названа регулятивная функция и указаны две другие функции	2
Названа регулятивная функция и указана одна другая функция	1
Названа регулятивная функция, но другие функции не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы выпускника.

1. Я согласен с первым подходом, и мне не нравится второй подход. Первый подход: право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа. Второй подход: право — это абстрактные принципы.

2. Автор на стороне первого подхода. Он правильно отвергает второй (абстрактный) подход. Я тоже так считаю: кто будет определять, хороший этот закон или плохой?

3. Источник права автор называет еще формой выражения права. Я с ним согласен в том, что противопоставлять закон и источник права опасно. Так мы далеко уйдем, исчезнет вера в правосудие (возникнет правовой нигилизм).

4. Автор называет регулятивную функцию права. Известно также, что право выполняет другие функции: экономическую, политическую, социальную.

- Проанализируйте ответы, данные выпускником на вопросы и задания к тексту «Ценности в жизни человека и развитии общества». Оцените их, опираясь на инструкции к проверке (содержание верного ответа и указания к оцениванию). Выявите достоинства и недостатки ответов.

Пример 8.

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров

21. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? (Укажите две позиции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указывается, что: — на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей; — закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

- 22.** Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указываются следующие факторы: – опыт; – эмоциональные переживания.	
Правильно указаны оба фактора	2
Правильно указан один фактор	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называются следующие группы ценностей: – индивидуальные; – групповые; – общечеловеческие. В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи).	
Правильно названы три группы ценностей, дан верный ответ на второй вопрос	3
Правильно названы две группы ценностей, дан верный ответ на второй вопрос	2
Правильно названы две группы ценностей	1
Правильно названа одна группа ценностей. ИЛИ Ответ на второй вопрос неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей. В ответе называются две основные группы социальных норм: – моральные нормы; – правовые нормы. Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др. В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.	
Правильно указаны функции социальных норм, названы две основные группы социальных норм, приведено два примера	3
Правильно указаны функции социальных норм, названы их две группы, но приведены неверные примеры. ИЛИ В них допущены ошибки	2
Правильно указаны функции социальных норм, но две основные группы прав названы неверно	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответы выпускника.

1. Ценности закладывают основы для оценок людей, их поступков и деятельности.

2. Ценности формируют социальные нормы. Это факторы их формирования.

3. Автор пишет об индивидуальных, групповых и общечеловеческих ценностях. Я так не считаю. Общечеловеческих ценностей не существует. Принцип равенства перед законом относится к индивидуальным ценностям, он касается человека.

4. Социальных норм очень много. Их роль в развитии общества невозможно переоценить. Например, в Библии сказано: «не убий», «не укради», «чти отца своего». Это и есть примеры социальных норм. Я считаю, что все нормы нужно обязательно соблюдать.

Как работать с текстом на экзамене

В заключение ответим на вопросы, которые, как показывает практика, возникают как у педагогов, так и выпускников.

С чего начинать работу с текстом?

Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

Нужно ли определять главную идею текста?

Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, которое прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип простой — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Мы говорили о логике построения вопросов и заданий; она такова, что выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

Как уяснить для себя — искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.

На что обращать внимание при выполнении заданий?

Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;
- оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

Тренировочные задания

Приведем несколько заданий данного типа для самостоятельной работы учащихся, а также ожидаемые верные ответы и указания к оцениванию.

Пример 9.

Выборы и демократия

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определения основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут

места на предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

Политология / Рук. авт. колл. проф. А.Ю. Мельвиль

21. Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями, по их мнению, обладает общество по отношению к власти в условиях демократии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие возможности общества по отношению к власти: 1) возможность корректировать деятельность управителей; 2) возможность корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты.	
Правильно указаны две возможности	2
Правильно указана одна возможность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какие условия, по мнению авторов, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства? Назовите любые три.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны любые три условия, закрепляющие выборность властей, например: 1) всеобщее избирательное право; 2) свободные тайные и регулярные выборы; 3) образование партий для конкурентной избирательной борьбы; 4) создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.	
Правильно указаны три условия	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны два условия	1
Правильно указано одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте, и, используя знания обществоведческого курса и материалы средств массовой информации, проиллюстрируйте каждый из них примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Должны быть названы следующие отличия демократических выборов от недемократических: – неопределенность итогов; – необратимость итогов; – повторяемость выборов в соответствии с утвержденными законом сроками. 2) Могут быть приведены примеры, иллюстрирующие указанные принципы, например: – на президентских выборах 2004 г. в США итоги выборов были неопределенными вплоть до официального подведения итогов голосования; – на президентских выборах во Франции победителя и проигравшего разделяет, как правило, не более нескольких процентов от голосов принявших участие в выборах граждан, однако итоги голосования после официального их обнародования признаются окончательными; – президентские выборы в России 1996, 2000, 2004 и 2008 гг. проводились в строгом соответствии с конституционными нормами (в то время — каждые четыре года).	
Названы три отличия и приведены три примера	3
Названы три отличия и приведены один-два примера. ИЛИ Названы два отличия и приведены два примера	2
Названы два отличия и приведен один пример	1
Названо одно отличие и приведен один пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «Это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно реальность проигрыша выборов той или иной партией является признаком демократии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть приведены три объяснения, содержащиеся в тексте. Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое: 1) гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой; 2) создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определения основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций; 3) обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Пример 10.

Как социальные психологи изучают поведение человека

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накопленной мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются пронизательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для исследования широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убежде-

ние, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих его переменных, чтобы узнать связаны ли они.

Д. Бирн

21. Какие виды познания упоминаются в этом тексте? (Назовите не менее двух.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие виды познания: – обыденное (повседневное) – философское – познание средствами искусства – научное	
Правильно указаны два вида	2
Правильно указан один вид	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две особенности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть названы следующие особенности научного познания: – использование специальных методов – сбор систематической информации – доказательность – проверка и перепроверка полученных данных	
Правильно названы две особенности	2
Правильно названа одна особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 23.** В чем автор усматривает недостатки ненаучных видов познания? Приведите пример, конкретизирующий любой из этих недостатков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе отмечается: – недостаточная доказательность выводов, полученных ненаучным путем – возникновение неразрешимых загадок и дилемм Примером последней (двух противоположных высказываний об одной и той же ситуации) может служить любая пара взаимоисключающих суждений: «Разлука усиливает любовь» — «С глаз долой, из сердца вон»	
Правильно указаны оба недостатка, приведен пример	3
Правильно указан один недостаток, приведен пример	2
Правильно указан один недостаток без конкретизации	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 24.** О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называется экспериментальный метод и метод корреляции. В ответе указывается существенное различие между ними: в рамках эксперимента вносятся изменения в одну из изучаемых переменных, а метод корреляции предполагает лишь наблюдение за естественными процессами. В качестве других методов социального познания могут быть названы: – выдвижение гипотез – построение теорий	
Правильно названы два метода, указано различие между ними, назван еще один метод научного познания социальных явлений	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы два метода, указано различие между ними	2
Правильно названы два метода	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Пример 11.

Отношения в сфере труда базовые, основополагающие в системе экономических отношений общества, что обусловлено, в первую очередь, ролью труда как в жизни отдельного человека, так и в жизни человеческого общества в целом...

В структуре индивидуальной рабочей силы выделяют составляющие элементы: физиологическая компонента рабочей силы, зависящая от демографических характеристик человека (пол, возраст) и состояния его здоровья; профессионально-квалификационная компонента рабочей силы, формирующаяся в результате получения профессионального образования, приобретения трудовых умений и навыков, обеспечивающих определенный уровень квалификации; мотивационная компонента рабочей силы, которую можно представить себе как систему мотивов к труду, свойственную конкретному работнику. Несмотря на то что система мотивов носит индивидуальный характер, наблюдается определенная их общность для групп работников, сходных по своим демографическим, социально-имущественным и иным характеристикам.

Все перечисленные выше элементы индивидуальной рабочей силы в совокупности формируют работника и развиваются в течение его жизни...

Марксистская теория выделяет личный и материально-вещественный факторы производства. В качестве личного фактора выступает индивидуальная и совокупная рабочая сила, а в качестве материально-вещественного — средства производства. Главная ценность для организатора производства — рабочая сила; она единственный товар, способствующий возникновению новых товаров и услуг. В западной экономической теории (экономикс) в качестве факторов производства выделяются материальные ресурсы (земля, включая сырьевые ресурсы, капитал) и человеческие ресурсы (труд и предпринимательская деятельность).

Г.Г. Руденко, Б.Ч. Муртозаев

- 21.** Как авторы определяют место трудовых отношений в системе экономических отношений? Чем обусловлено такое место? Приведите одно утверждение, конкретизирующее роль труда в жизни общества.

- 22.** По каким характеристикам авторы выделяют группы со сходной мотивацией к труду? Используя обществоведческие знания, укажите еще одну характеристику.
- 23.** Назовите три элемента, выделяемые авторами в структуре рабочей силы. Используя обществоведческие знания, проиллюстрируйте двумя конкретными примерами мысль авторов о том, что эти компоненты развиваются на протяжении жизни работника.
- 24.** В тексте приводятся точки зрения на факторы производства, включая такой фактор, как рабочая сила. Укажите эти точки зрения. Приведите два различия между ними.

Эти задания выполняйте самостоятельно, пользуясь учебниками и пособиями для подготовки к ЕГЭ.

Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (25)

Назначение задания и критерии оценивания

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о том общественном явлении, которое обобщено в данном понятии, в работе предъявляются на позиции 25.

Здесь требуется знание основных признаков указанного в задании понятия, кроме того выпускники должны правильно использовать данное понятие в самостоятельно сформулированных суждениях (предложениях). Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющей судить об уровне подготовки учащихся:

- 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия,
- 2) использование данного понятия в правильном контексте (включение его в связи с другими понятиями, формулирование суждений),
- 3) характер приводимых суждений (предложений) с точки зрения их корректности.

Полное правильное выполнение данного задания оценивается в 3 балла. Приведем полностью таблицу оценивания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

А вот пример задания вместе с критериями оценивания.

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об экономическом цикле, и одно предложение, раскрывающее одну из фаз экономического цикла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: – Экономический цикл — периодически повторяющиеся подъемы и спады в экономике; (Может быть дано другое, близкое по значению определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об экономическом цикле, например: – Экономический цикл является неотъемлемым элементом рыночной экономики; 3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знания	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
курса одну из фаз экономического цикла, например: — Одной из фаз экономического цикла выступает депрессия. (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее верную информацию об экономическом цикле.)	
<i>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</i> <i>Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Типичные ошибки

Рассмотрим на конкретных примерах, какие типичные ошибки допускают выпускники при выполнении этих заданий.

Задание 25 одного из вариантов ЕГЭ было сформулировано так: «Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальных группах, и одно предложение, характеризующее один из критериев выделения социальных групп».

Как показали экзаменационные работы, примерно пятая часть выпускников не смогла раскрыть смысл понятия «социальная группа» и составить два предложения, содержащие информацию о социальных группах. Анализ ответов дает основание полагать, что выпускники, не справившиеся с заданием, не усвоили на теоретическом уровне рассматриваемое понятие и, как следствие, испытали непреодолимое затруднение.

Познакомимся с некоторыми ответами.

Ответ 1. «Страты — большие социальные группы людей, отличающиеся по своему положению в социальной структуре общества. Основная причина разделения людей на социальные группы — социальное неравенство».

Ответ 2. «Социальная группа — это группа, находящаяся в одном социальном статусе и направленная на достижение какой-либо цели. В каждой социальной группе существует социальный престиж и у каждого есть своя социальная роль».

Ответ 3. «Социальная группа — это обязательная социальная часть любого общества. При этом в одной социальной группе может быть только один класс людей».

Ответ 4. «Социальная группа — исторически сложившаяся, относительно устойчивая группа людей, связанных общими обычаями, целями, традициями, интересами. Социальная группа может участвовать в социальной мобильности. Социальные группы входят в состав социальной системы».

Как показывают приведенные ответы, часть выпускников не видят разницы между понятиями «социальный класс», «социальная страта», «социальная группа», что свидетельствует о том, что перечисленные понятия усвоены недостаточно глубоко. Так, если в ответе 1 само понятие «социальная группа» напрямую подменяется понятием «социальная страта»: («Страты — большие социальные группы...»), то в ответе 2 понятия «социальная группа» и «социальный статус» предстают как понятия синонимические. Третий пример также подтверждает вывод о том, что не усвоено само понятие, поскольку, следуя логике высказанного утверждения, социальная груп-

па равна социальному классу. В ответе 4 раскрывается, по существу, смысл другого понятия — «общество». Одновременно на основании ответов выпускников можно сделать вывод о качестве усвоения других понятий социологической сферы: «социальный класс», «социальная страта», «общество», которые, как и понятие «социальная группа», не усвоены на требуемом уровне.

Отсутствие осмысленного знания не позволило выпускникам не только раскрыть смысл понятия «социальная группа», но и осуществить интеллектуальную операцию, связанную с обобщением. Вместо означенного интеллектуального действия они либо подводят одно понятие под другое, либо подменяют одно понятие другим, либо вместо раскрытия смысла выдают заученное определение, правда, другого понятия.

В другом варианте на позиции 25 было предложено следующее задание:

- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической идеологии.

При анализе ответов обратило на себя внимание затруднение в определении границ понятия.

Сравним два определения, данных в работах разными выпускниками (ответы 5 и 6).

Ответ 5. «Политическая идеология определяется как система политических, правовых, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности».

Ответ 6. «Политическая идеология включает взгляды и принципы политических деятелей, служит образцом для ведения политики».

В первом случае границы понятия неправомерно расширены. Ученик относит к политической идеологии и религиозные, и философские и даже эстетические взгляды. Второй ответ служит примером неоправданного сужения понятия: к носителям, приверженцам политической идеологии ученик относит только политических деятелей. И в том и в другом случае затруднения связаны с определением границ понятия.

Другой типичной ошибкой, как и в ответах на задание, рассмотренное выше, является подмена понятия.

Ответ 7. «В политической идеологии власть распоряжается денежными и материальными ресурсами, издает законы, обязательные для всех граждан, имеет силу, позволяющую пресекать нарушения закона».

Очевидно, что признаки, указанные в данном ответе, характеризуют иное, гораздо более широкое понятие — «государство».

В целом сближение понятий «идеология» и «государство» оправданно. И многие школьники, выполняя вторую часть задания, показывали эту связь. Однако в ряде случаев характер этой связи искажался.

Ответ 8. «Политическая идеология — это определенная идея, ценность, ориентир, поддерживаемый государством на основе создания им рекламы и пропаганды этой идеологии».

Ответ 9. «Политическая идеология — это то, при помощи чего можно установить жизнь и деятельность всего государства. Несмотря на то что люди в государстве могут симпатизировать другой идеологии, в государстве только одна остается главной, принципам которой подчиняется весь народ».

Ответ 10. «Политическая идеология — система взглядов государства на мир, политику».

Приведенные примеры (ответы 8–10) показывают, что выпускники почему-то совершенно забыли известные им из курсов истории факты о существовании наряду с государственной, официальной и оппозиционной идеологии (например, марксистской идеологии в дореволюционной России, в странах Запада). Можно утверждать, что природа данной ошибки (как и ряда других) кроется, в частности, в отсутствии умения устанавливать при анализе определенного социального явления или процесса межпредметные связи (с курсом истории, литературы и др.).

С другой стороны, эта «забывчивость» отчасти связана с тем, что утеряна связь с более близким по смыслу понятием — «политическая партия». Оппозиционные партии и выдвигают отличные от официальных установок идеи. Есть отдельные работы, в которых такая связь прослеживается.

Ответ 11. «Примерами политической идеологии являются консервативная, либеральная, коммунистическая, социал-демократическая. Каждая партия придерживается своей политической идеологии. В любой политической партии не может быть больше одной политической идеологии. В однопартийных странах политическая идеология является всеобщей и главенствующей в обществе».

Ответ оценен экспертами достаточно высоко. Действительно, в приведенных суждениях указанное понятие используется корректно, в нужном контексте. Ученик напрямую связывает партии и идеологии. В то же время выпускник не дает ответа на первую часть задания — раскрыть смысл понятия «политическая идеология». Возможно, это просто упущение, но оценка работы неизбежно снижается.

Советы и рекомендации

Для правильного выполнения данного задания необходимо в первую очередь уметь раскрывать смысл предъявленных понятий. Обращаем внимание — не давать строго определения, а раскрывать смысл (содержание). Последнее означает, что экзаменующийся правильно указал общее (родовое) для данного случая понятие и назвал хотя бы несколько отличительных признаков. Напомним, что в логике содер-

жение понятия — это совокупность признаков, на основе которых выделяется класс предметов, обозначаемых данным понятием. При этом выделяют некоторые наиболее существенные признаки. Их называют основными. Эти признаки составляют основу качественной специфики изучаемого явления и фиксируются в определении понятия.

В курсе обществоведения изучается множество понятий. Среди них есть очень широкие по объему (например, «общество», «культура», «цивилизация», «общественный строй»). Признаки большинства таких понятий устанавливаются путем теоретического анализа и часто носят довольно абстрактный характер. Входят в состав курса и понятия меньшего объема, охватывающие часть того круга явлений, которые обобщаются широкими понятиями («индустриальное общество», «западная цивилизация», др.). Это частные понятия. Есть и сравнительно небольшие по объему понятия («демографическая группа», «налог», «государственный долг» и др.), имеющие при этом набор вполне конкретных отличительных признаков.

Допустим, требуется раскрыть смысл понятия «дивиденд». Это вполне конкретное понятие. Попробуем подобрать к нему родовое понятие. Очевидно, им является понятие «доход». Таким образом, дивиденд — это разновидность дохода. Что же отличает его от других видов дохода? Из курса обществознания известно, что дивиденд неразрывно связан с акцией, являясь формой дохода владельца этой ценной бумаги. Путем таких несложных рассуждений мы раскрыли смысл понятия «дивиденд».

Теперь обратимся к широким по объему понятиям. Они, как правило, многозначны, то есть наделены разными смыслами. К примеру, государство — это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование. Экономика — и общественное производство, и наука, его изучающая. Закон — и объективно существующая связь предметов и явлений, и постановление высших органов государственной власти.

Если на экзамене встретилось подобное понятие, достаточно правильно раскрыть хотя бы одно его значение.

Рассмотрим в качестве примера понятие «наука». Науку можно рассматривать как особую систему знаний (здесь родовое понятие — «знания»). В этом случае возможно такое раскрытие смысла этого понятия: наука — это особая система знаний, отражающих объективные закономерности развития мира и добытых специальными средствами (вторая часть определения содержит специфические признаки понятия). Наука может трактоваться как область духовной жизни общества. В этом случае в качестве специфических признаков будет выступать то, что отличает науку, к примеру, от искусства или религии.

Вторая часть задания 25 предполагает формулирование двух суждений (предложений), в которых корректно используется указанное понятие. Чтобы создать такие суждения, следует расширить контекст рассмотрения понятия, например показать значение, указать дополнительное свойство, отметить функцию, охарактеризовать этап исторического развития и т.п.

Например, понятие «частная собственность» может быть использовано в *историческом контексте*: частная собственность возникла на этапе разложения родового строя, а также в *контексте экономического развития общества*: необходимым условием предпринимательской деятельности является правовая защита частной собственности.

Тренировочные задания

1. Выберите из приведенного перечня понятия, которые можно отнести к многозначным:

первичная группа, общество, сословие, бюджет, законодательство, культура.

2. Подберите к приведенным в таблице родовым понятиям видовые понятия из предложенного списка.

Видовые понятия	Родовые понятия
	социальный институт
	вид деятельности
	ценная бумага
	нормативно-правовой акт

договор дарения, государство, акция, закон об образовании, труд, семья, ваучер, игра.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об избирательной системе, и одно предложение об особенностях пропорциональной избирательной системы.

Задания на конкретизацию теоретических положений (26)

Задания, требующие конкретизировать какое-либо общее явление, теоретическое положение комплексом примеров, справедливо отнесены к одним из наиболее сложных в рамках Единого экзамена по обществознанию. Как показывает опыт, с ними справляются не больше 15–20% учащихся.

Попробуем разобраться в причинах этих трудностей и определить возможные пути их преодоления.

Некоторые из этих причин связаны с объективной сложностью самих заданий этого вида. Прежде всего они не имеют готовых вариантов ответа, а формулировать собственные утверждения всегда труднее, чем выбирать из предложенного. Кроме того, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. «Содержательное пространство», из которого можно брать примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат определенный элемент обобщения. Обратим внимание на это обстоятельство. Здесь кроется еще одна причина затруднений в выполнении данных заданий. Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень велико, его не преодолешь, что называется, в одно касание. Приходится идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д. Одновременно все более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть нужные примеры.

Поясним сказанное, обратившись к отдельным заданиям.

Пример 1.

- Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру.

Начать целесообразно с выявления возможных сторон влияния политической деятельности на культурную жизнь. Можно выделить, в частности, такие аспекты, как политика государства в области культуры и политизация культуры: вовлечение деятелей культуры в

политическую борьбу, отражение ими своей политической позиции в художественном творчестве. Далее каждое из этих направлений конкретизируем ситуациями (реальными или смоделированными), фактами прошлого и современности.

Так, примером государственной политики, направленной на ограничение доступа широких масс страны к культурным ценностям, может служить знаменитый циркуляр Российского министерства народного просвещения, изданный в 1884 году и вошедший в историю как указ «о кухаркиных детях». Исключительно политическими соображениями (укрепить существующую власть, не допустить инакомыслия) были продиктованы и решения советской власти о введении, а затем ужесточении контроля (цензуры) за всяким печатным словом. В результате многие яркие произведения литературы и искусства стали достоянием широкой публики спустя десятилетия после их создания. Иллюстрацией второго направления может служить известный ученикам из курса истории факт возникновения различных направлений «революционного искусства» в нашей стране и ряде европейских государств в 20-е годы прошлого века.

Таким образом, в выполнении данного задания мы, двигаясь по пути конкретизации, сделали как минимум два шага. Во-первых, развернули положение, приведенное в условии (о влиянии политики на культуру), сформулировав ряд более частных утверждений. Во-вторых, подкрепили эти утверждения конкретными фактами.

Каждый из этих шагов, как уже отмечалось, по-своему сложен. Трудность разворачивания теоретического положения во многом определяется его характером. В приведенных примерах эти утверждения имели очень общий вид, выглядели весьма абстрактно. Уточнение их, выделение отдельных сторон, направлений само по себе требует немалых знаний и интеллектуальных усилий. Но в ряде заданий условия имеют более конкретный характер. К их числу относится и приведенное ниже.

Пример 2.

- Раскройте на трех примерах проявление тенденции к международной интеграции.

В данном случае требуется лишь уточнить, в чем выражается указанная тенденция. Это экономическое, политическое, культурное взаимовлияние стран и, как следствие, их сближение. На примере европейской интеграции можно проиллюстрировать каждое из этих направлений: отмена в странах ЕС таможенных барьеров, переход к

единой валюте, создание Европарламента, сближение законодательства стран — членов организации, широкие культурные обмены и т.д.

Аналогичным можно считать и следующее задание.

Пример 3.

- Раскройте на трех примерах методы, присущие научному познанию.

Его выполнение начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчеты, выдвижение гипотез и др. Затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономические наблюдения, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

В тех случаях, когда условие развернуть не удастся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным. Мало кто из выполнявших данное задание попытался развернуть его условие. А вместе с тем было бы очень полезно выделить и обозначить следующие положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека. Во-первых, многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, то есть на практике. Во-вторых, истинность знаний и представлений, полученных доопытным путем (правильность расчетов, разработок, гипотез), проверяется на практике — в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (отсюда, кстати, видно, сколь широко понятие практики). Так, создание в конце 40-х годов XX века атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых в области ядерной физики в 30-е годы.

Наряду с реальными фактами в целях конкретизации, как уже говорилось, могут использоваться смоделированные ситуации. Обратимся к еще одному заданию Единого экзамена.

Пример 4.

- Раскройте на трех примерах теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть. Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако ученый должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь он

будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять и на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных. Предположим, что наш исследователь — убежденный сторонник строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты все более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т.п.) он, как исследователь, не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях.

Проанализируем задание, относящееся к социальной сфере жизни общества.

Пример 5.

- В чем выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите ее на трех конкретных примерах.

Прежде всего, необходимо уточнить понятия «статус» и «роль». Из курса известно, что каждый человек в обществе занимает определенное положение. Эта позиция и обозначается понятием «статус». Окружающие ожидают от личности такого поведения в различных ситуациях, которое соответствует ее статусу. Подобные ожидания, основанные на сложившихся в обществе представлениях о типичном поведении, и составляют содержание понятия «социальная роль».

Таким образом, уже простое уточнение понятий помогает ответить на первую часть вопроса: роль (предписанное поведение) определяется социальным статусом личности.

Выполнение второй части задания требует конкретизации этого положения. За основу могут быть взяты любые распространенные статусы. Например, ученику предписывается посещение школы, освоение учебной программы, выполнение контрольных работ и т.п. От руководителя предприятия ожидают ответственных решений, заботы о членах коллектива.

Остановимся еще на одном задании данной разновидности.

Пример 6.

- Покажите на конкретных примерах два последствия директивного установления государством цен на товары ниже рыночных.

Начинаем выполнять задание с определения возможных последствий искусственного занижения государством цен на товары. Опираясь на знания, полученные при изучении курса, укажем, по меньшей

мере, три таких последствия: появление товарного дефицита, рост теневой экономики, оживление спекуляции. В качестве примера могут использоваться факты искусственного сдерживания цен во второй половине 80-х годов прошлого века в нашей стране и ряде государств Восточной Европы: введение разного рода карточек, талонов. Прилавки магазинов опустели, ассортимент товаров резко сузился. Вместе с тем процветали «черный» и «серый» рынки.

В заключение приведем задание данного типа для самостоятельной работы. Думается, будет полезно ознакомиться и с возможными эталонами ответов и указаниями к оцениванию.

- Раскройте на примере изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны и конкретизированы следующие характеристики учения как вида деятельности: – наличие субъектов деятельности (учащиеся и учителя); – наличие объекта деятельности (изучаемого предмета); – нацеленность на приобретение новых знаний и умений; – использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.); – использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь).	
Правильно указаны и конкретизированы три характеристики учения как вида деятельности	3
Правильно указаны и конкретизированы две характеристики	2
Правильно указана и конкретизирована одна характеристика	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задания-задачи (27)

Среди заданий Единого экзамена по обществознанию есть особый тип заданий — задачи. Как и в любой задаче, здесь есть условие и есть вопрос (требование), на который нужно ответить, используя данные условия, а также привлекая материал, полученный при изучении курса. Иными словами, в основе задачи лежит определенное противоречие между известным знанием и тем, которое требуется установить.

Решив за годы обучения множество задач по математике, физике, химии, вы знаете, что большинство из них предполагает использование математических формул, положений и следствий законов, постулатов для преобразования содержащихся в условии конкретных данных.

Обществоведческая задача также часто базируется на применении известных из курса общих положений к анализу и оценке явлений и фактов общественной жизни. Как и при решении задач, относящихся к другим познавательным областям, здесь также требуется с учетом характера вопроса отобрать те утверждения, признаки понятий, выявленные связи, на которые следует опереться в данном конкретном случае.

Отличие обществоведческой задачи состоит прежде всего в том, что она не имеет жесткого алгоритма решения. В этом проявляется особенность социального знания, где многое зависит от позиции исследователя, где выявляются не столько законы, сколько в лучшем случае закономерные тенденции, а чаще всего локальные связи и отношения, где сам объект исследования — общество — очень сложен, подвижен, включает в себе подчас целый спектр возможных направлений дальнейшего развития.

В то же время есть некоторые подходы к организации познавательной деятельности при решении задач, которые помогут вам справиться с заданиями этого типа.

Вот об этих подходах и пойдет речь.

Рассмотрим *структуру познавательного задания-задачи*. Как уже отмечалось, задание включает:

- 1) условие, в котором сообщаются определенные сведения,
и
- 2) требование — вопрос.

Для ответа на поставленный вопрос следует совершить

- 3) определенные интеллектуальные действия.

Эти три компонента, один из которых не дан в явном виде (3), и образуют структуру задания.

Приведем пример.

- Исходя из непосредственных наблюдений люди долгое время считали, что Земля — плоское и покоящееся тело, а Солнце движется по небосводу.

Какой вывод о роли наблюдений в формировании научной картины мира можно сделать на основе этого факта? Какие еще методы познания мира используются в науке?

Рассмотрим более обстоятельно каждый из компонентов задания-задачи. Начнем с условий. Можно выделить несколько их разновидностей.

1. В основе задачи лежат высказывание, суждение, размышление ученого, писателя, философа, подчас выраженные в афористической форме.

Пример 1.

- Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен».

Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества? Оно было произнесено полтора столетия назад — с тех пор общество изменилось. Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества?

Пример 2.

- Писатель А. Солженицын считает, что человек отвечает за членов своей семьи так же, как он несет ответственность за представителей своей нации, в том числе за их неблагоприятные или преступные действия. «А если снять ответственность за действия своих одноплеменников, то понятие нации вообще теряет живой смысл».

Разделяете ли вы эту позицию выдающегося писателя? Свой ответ обоснуйте.

2. Задача построена на выражении некой позиции, сложившейся в общественном мнении, на расхожих суждениях и оценках.

Пример 3.

- Принято считать, что конформное поведение, основанное на неукоснительном следовании общепринятым нормам, делает человека несвободным, снижает творческое начало в личности и тем самым обедняет духовную жизнь общества.

Приведите примеры конформизма, покажите позитивные и негативные последствия конформного поведения.

3. Условие задачи содержит реальные факты общественной жизни.

Пример 4.

- Одна из развивающихся стран ввозила из индустриальных держав на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению существенной части Мирового океана.

В рамках каких глобальных проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.

4. В условии представлены показатели развития, статистические данные.

Пример 5.

- Весной 2004 г. компания Siemens заявила о намерении сократить 10 тыс. рабочих мест и вынести значительную часть производства в Венгрию (за предыдущие три года компания сократила 35 тыс. рабочих мест). Сейчас безработица в Германии превышает 10%.

Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведенные и аналогичные факты.

Пример 6.

- Ежегодно составляются списки книг, наиболее часто переводимых на другие языки. Приведем данные за 1980 и 1994 годы. Первая цифра в скобках указывает число переводов, вторая — количество стран, в которых была издана книга.

1980 г.	1994 г.
Ленин (468, 15)	Агата Кристи (218, 21)
Библия (323, 48)	Даниэла Стил (131, 19)
Агата Кристи (189, 20)	Библия (126, 20)
Жюль Верн (172, 21)	Стивен Кинг (110, 17)
Карл Маркс (136, 20)	

Проанализируйте эти данные. Какие тенденции они отражают? Чем были вызваны эти тенденции?

5. В условии задания моделируется ситуация, отражающая существенные черты, механизм реализации определенного общественного явления, процесса.

Пример 7.

- Цены на товары и услуги растут. Люди стремятся «тратить деньги сейчас», предприятия также покупают дорогостоящие товары. Учитывая возросшую стоимость жизни, рабочие требуют и получают более высокую заработную плату. Администрация фирм компенсирует свои затраты на рабочую силу, взвинчивая цены на свою продукцию.

О каком экономическом явлении идет речь? Укажите его основные причины.

6. В условии представлена конкретная общественная ситуация правового, экономического, социального, бытового и иного характера.

Пример 8.

- 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

7. Условие содержит описание структуры, системы, обобщенные характеристики объекта, процесса.

Пример 9.

- В федеральном законе «Об образовании» среди принципов государственной политики в области образования назван и такой принцип: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В чем вы видите конкретное проявление этого принципа в практике обучения?

Разнообразны задания и по характеру требований. Обратим внимание на две особенности этого структурного компонента задания-задачи. Прежде всего требование (вопрос) соотносится с условием.

Так, если в условии приводится высказывание какого-либо философа, ученого, то нередко требуется выразить свое отношение к позиции, высказанной данным автором (пример 2). Задача, построенная на базе конкретных фактов или приведенной ситуации, требует чаще всего их анализа, обобщения и «подведения» под известное из курса понятие (за-

дание 6). Статистические данные, приведенные в условии, скорее всего потребуют анализа с последующим указанием того общественного явления, процесса, выражением которого они и выступают (задание 7).

Другая особенность требований состоит в том, что часто они носят составной характер, включая несколько взаимосвязанных вопроса. Это видно на приведенных выше примерах.

Вид требования определяет характер познавательной деятельности, лежащей в основе решения задачи.

Обратимся к примеру 3. В условии задачи дается краткое определение конформного поведения и выражается негативная его оценка. Требуется привести примеры, как подтверждающие эту оценку, так и опровергающие ее, то есть показать противоречивую природу конформизма. Мысль здесь, таким образом, должна двигаться от общего к частному. Опорным знанием в блоке «общего» выступает понятие «социальная норма». Важно помнить основные их разновидности: нормы морали, права, этикета, правила дорожного движения, корпоративные нормы и т.п.

Еще раз напомним, что примерами могут выступать:

- отдельные факты или их совокупность,
- смоделированные конкретные ситуации, адекватно отражающие реальность,
- сконструированные ситуации, носящие более абстрактный характер, но выражающие реальные связи процессов и явлений,
- показатели развития, статистические данные.

Прежде чем отобрать из этого «поля» подходящие в нашем случае примеры, нужно мысленно сконструировать схему нескольких возможных вариантов: а) человек придерживается общепринятых правил и это позитивно отражается на общественной жизни, б) человек нарушает общественные нормы, и это ведет к отрицательным последствиям, в) конформное поведение усиливает отрицательные стороны ситуации, препятствует положительным сдвигам, г) нарушение норм помогает разрешить ситуацию.

Предположим, что из предложенной совокупности ситуаций удалось подобрать примеры к позициям б), в). Вот как может выглядеть основная часть решения задачи. Примером негативных последствий нарушения общепринятых норм может служить «езда без правил». Достаточно представить себе, что было бы на дорогах, если бы водители автотранспорта игнорировали сигналы светофора, дорожные знаки, разделительные полосы. Движение стало бы попросту невозможным.

Иллюстрацией отрицательной роли конформистского поведения могут служить, к примеру, действия членов деструктивных сект, одобряющих сложившиеся отношения, действия своих лидеров.

Таким образом, для решения данной задачи необходимо:

- вычленив исходное базовое понятие или их комплекс (конформное поведение, социальная норма),
- определить те стороны, признаки этих понятий, которые следует иметь в виду (конформизм — послушание, социальные нормы многообразны),
- мысленно сконструировать с учетом требования те ситуации, которые могут быть проиллюстрированы,
- актуализировать знания, полученные в курсе, почерпнутые из различных источников информации, собственного опыта, соотносимые с этими ситуациями,
- выделить из этого «поля конкретики» отдельные факты, эпизоды, типичные образцы, которые могут послужить иллюстрацией ситуаций (в нашем случае — по меньшей мере двух),
- корректно соотнести конкретный материал со схематически представленными моделями, ситуациями.

Конечно, на практике многие из этих мыслительных операций осуществляются в «свернутом» виде, часть действий не рефлексивируется, не выделяется сознанием как особый мыслительный акт. Но в обучающих целях полезно время от времени показывать всю цепочку умственных действий, ведущих к нужному результату.

Рассмотрим другой подход к решению задачи, основанный на движении мысли от конкретного к общему. Обратимся к примеру 4.

В условии представлен комплекс фактов. Нужно соотнести их с известными глобальными проблемами. Первым шагом в решении данной задачи, как и в предыдущем случае, является вычленение ключевого в данном задании понятия. Здесь это глобальные проблемы. Далее необходимо вспомнить те проблемы мирового развития, которые относятся к глобальным: экологический кризис, проблема «Север — Юг», угроза распространения ядерного оружия, особенно в условиях активизации международного терроризма, демографические «перекося».

Следующим шагом является преобразование данных условия таким образом, чтобы приведенные факты можно было соотнести с той или иной проблемой. Слова о возможности «радиоактивного загрязнения существенной части Мирового океана» сразу выводят на проблему экологического кризиса, одним из главных проявлений которого и выступает загрязнение окружающей среды. Большинство школьников, как показывает опыт, и ограничиваются этим выводом.

Однако в данном случае решение задачи будет неполным. Известной подсказкой к тому, что работу нужно продолжить, станет формулировка требования — в рамках каких (а не какой!) глобальных проблем...

Еще раз обратимся к условию и внимательно прочитаем первую фразу. Поставим вопрос: между какими странами шел обмен этим грузом? (Направление перемещения указано в условии — из индустриальной страны в развивающуюся.) Расширим границы приведенных данных и поразмышляем над вопросами: могло ли быть обратное движение отработанного материала? Что заставляет слаборазвитые страны завозить к себе столь малопривлекательный груз? Ответы подводят нас к выводу о том, что за указанными фактами стоит проблема сложных отношений богатого «Севера» и бедного «Юга», нарастающее отставание последнего от первого. Таким образом, мы увидели в обрисованной ситуации проявление еще одной глобальной проблемы.

Разбор данной задачи показывает простые, но важные условия, обеспечивающие правильное выполнение заданий этого типа:

- требуется очень внимательное чтение условия задания; практически все, что в нем приведено, имеет отношение к поставленному вопросу,
- столь же внимательно нужно отнестись и к формулировке требования.

Последнее особенно существенно в тех случаях, когда требование многосоставное, то есть включает несколько вопросов.

Рассмотрим пример 8.

Ответ должен содержать три позиции:

- 1) юноша имел право на совершение данной покупки,
- 2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом,
- 3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

Отдельного внимания заслуживают требования, предусматривающие высказывание собственного отношения к данной в условии позиции (примеры 1, 2). Здесь возможны ситуации, когда отвечающий: а) не согласен с приведенной в условии точкой зрения, б) проверяющий (эксперт) не разделяет оценки экзаменуемого. Так, в примере 2 приведено спорное высказывание известного писателя, которое, допустим, выпускник не разделяет, а эксперт с этим суждением согласен.

Отметим, что само по себе расхождение в оценках не должно влиять на выставаемый балл. Учитывается при ответе только глубина и последовательность аргументации своей точки зрения.

Особую группу составляют задачи, предполагающие осмысление приведенного цифрового материала, выявление на этой базе неких общих явлений, процессов, тенденций.

Обратимся к примеру 6. Условие задачи содержит два ряда показателей: данные по количеству переведенных книг и стран, где они были изданы, за 1980 г. и 1994 г. Чтобы выполнить задание, то есть выявить стоящие за этими данными тенденции изменения читательских предпочтений, следует провести сопоставительный анализ приведенных показателей. Если сравнивать конкретные издания (в 1994 г. А. Кристи переводили чаще, а Библию реже и т.п.), вряд ли можно выйти на нужный уровень обобщений. За каждым изданием важно увидеть определенный класс культурных явлений: Маркс, Ленин — политико-идеологическая литература социалистического направления, Библия — главная книга христиан, А. Кристи, С. Кинг, Д. Стил — типичные образцы массовой литературы. Иными словами, уже в начальной стадии выполнения задания требуется выйти на некоторый (назовем его первым) уровень обобщений.

Теперь уже сравнение показателей по годам может привести ученика к искомым выводам. Прежде всего, из списка наиболее переводимых книг ушла политико-идеологическая литература. Во-вторых, на ведущих позициях уверенно закрепилась массовая литература. В-третьих, по-прежнему одной из наиболее переводимых (хотя и несколько утратившей позиции) остается Библия. По сути дела мы уже ответили на первую часть задания, то есть выявили некоторые тенденции развития культуры.

Ответ на вторую часть задания предполагает выход за рамки приведенного условия (привлечение контекстных знаний) и новый уровень обобщений (назовем его вторым уровнем). Сначала попробуем объяснить всплеск интереса к массовой культуре. Знания, полученные на уроках обществоведения и истории, помогут найти правильный ответ: в 90-е годы к массовой культуре западного образца стали приобщаться широкие слои населения постсоциалистических стран (так, в нашей стране именно в это время появились переводы многочисленных произведений А. Кристи, С. Кинга и других мастеров таких жанров массовой литературы, как детектив и любовный роман).

Упадок интереса к политико-идеологической литературе также объясним в контексте тех глубоких перемен, которые произошли в мире в последнее десятилетие минувшего века: распад социалистической системы, отказ большинства входивших в нее стран от прежней идеологии и системы ценностей.

Задача 5 также нацеливает на обобщение фактов, привлечение контекстных знаний. Чтобы объяснить политику компании, направленную на сокращение рабочих мест, необходимо исходить из двух положений: во-первых, деятельность любого коммерческого предпри-

ятия (а к таким, безусловно, относится и компания Siemens) нацелена на получение максимальной прибыли, а во-вторых, стоимость рабочей силы в странах Запада очень высока.

Отсюда вывод: фирмы «перебрасывают» свое производство (или часть его) в те страны, которые располагают более дешевой, хотя и достаточно квалифицированной рабочей силой. Приведем слова главы компании, отметившего, что за те деньги, что он платит 2 тыс. немецких программистов, он мог бы нанять в Китае 12 тыс. специалистов аналогичной квалификации.

Ответ на второй вопрос задачи при достаточном знании курса также не должен вызывать трудностей: такой перелив капиталов, перенос производств свидетельствуют об углублении тенденции к глобализации современного мира.

Распознать экономическое явление на основе приведенного в условии описания механизма его действия требуется в задаче 7.

Первым шагом в ее решении является преобразование ее условия. Важно четко и кратко сформулировать упоминаемые в нем процессы:

- 1) рост цен на товары и услуги (рост стоимости жизни);
- 2) стремление отдельных людей и целых предприятий избавиться от денег (обратив их в товары);
- 3) повышение зарплаты работникам предприятий;
- 4) новый виток повышения цен на товары для компенсации затрат на рабочую силу.

Целесообразно разобрать каждый из этих процессов и попытаться понять его причины. Повышение цен на товары, как известно из курса обществознания, может быть вызвано и повышением их качества, и инфляцией, то есть обесцениванием денег. О том, что в данном случае действует вторая причина, свидетельствует стремление «сбросить» деньги (второй процесс, о котором упоминается в условии задачи).

Дойдя до этого этапа в своих рассуждениях, многие учащиеся считают, что они уже получили правильный ответ — речь в задании идет о процессе инфляции. При этом во внимание не принимаются две оставшиеся позиции. Последняя из них говорит о вступлении экономики в фазу гиперинфляции, третье положение раскрывает одну из ее причин.

Остановимся на примере 9. Его выполнение основывается на движении мысли от общего к конкретному. В этом движении можно выделить по меньшей мере две стадии:

- 1) от общего к частному;
- 2) от частного к конкретному. Иными словами, первым шагом является раскрытие таких общих характеристик образования, как общедоступность и адаптивность. Опираясь на полученные в курсе обществоведения знания, можно указать, что общедос-

тупность образования означает в первую очередь возможность его получения каждым членом общества по достижении им определенного возраста. Двигаясь от противного, можно отметить, что, к примеру, введение обязательной платы за образовательные услуги определенно нарушает этот принцип. Адаптивность образования может трактоваться как его приспособленность к потребностям, запросам и возможностям обучающихся.

Вторая стадия решения задачи предполагает конкретизацию уже выделенных характеристик общедоступности и адаптивности образования. Здесь необходимо опереться на собственный опыт школьного обучения и сделать следующие выводы: доступность нашего образования (в частности, школьного) выражается в том, что родители не платят за обучение, нет каких-либо цензов (национального, религиозного), препятствующих поступлению ребенка в школу; для тех, кому школу посещать трудно (дети-инвалиды), предусмотрена возможность учиться дома.

Адаптивность школьного образования выражается в том, что программы и учебники создаются с учетом познавательных возможностей детей, сложность учебной работы нарастает постепенно и т.п.

Приведенные примеры заданий показывают, что характер и последовательность познавательных действий при их решении зависят от условия задачи, характера требования. Но есть и общие подходы к выполнению заданий данного типа. Они могут быть выявлены при разборе хода решений разных задач, вычленении тех познавательных действий, которые последовательно осуществляются при движении к нужному результату.

К числу основных этапов работы над заданием-задачей можно отнести следующие.

I. Внимательное ознакомление с условием задачи и предъявляемым требованием. Соотнесение этих двух компонентов задания. Определение характера их связи на уровне основной мыслительной операции: обобщение приведенных данных и формулирование вывода; конкретизация общих положений фактами, примерами; установление причинно-следственной связи между указанными объектами, процессами; оценивание (выражение своего отношения) с определенных позиций явления, позиции, отраженной в суждении и др.

II. Преобразование условия с целью более четкого выявления данных, необходимых для выполнения задачи, а также для выявления тех аспектов, по которым требуется привлечь дополнительные сведения из курса, материалов СМИ, личного социального опыта (контекстные знания).

III. Сужение поля контекстных знаний до рамок рассматриваемого вопроса, синтез данных условия и отобранных контекстных знаний.

IV. Четкое выполнение операций обобщения, конкретизации, сравнения, оценивания, классификации, аргументации и др. Получение необходимых выводов, их надлежащее оформление.

V. Соотнесение полученного ответа с требованиями задания, выявление соответствия качества и количества сформулированных суждений характеру и числу поставленных вопросов.

Познакомьтесь и со специально разработанной памяткой (см. Тесты и задания по обществознанию. 8 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н., Брандт М.Ю., Иванова Л.Ф. и др.)

Памятка для решения познавательных задач

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
 - определите, что дает условие для решения задачи;
 - подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи;
 - подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.
3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
4. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
 - соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
 - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
 - нет ли противоречий между вашими аргументами;
 - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
 - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
 - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Тренировочные задания

Предлагаем комплекс заданий-задач, сопровождаемых принятой в рамках Единого экзамена системой оценивания. Эти задачи могут быть использованы как для обучения соответствующим умениям, так и в качестве тренировочных.

1. В выступлении ученого на научной конференции прозвучали такие слова: «Конечно, мир развивается, совершенствуется, становится лучше. Очевидно и то, что жизнь человека становится все напряженнее, темп его существования убыстряется. Современные люди подвержены стрессам, сердечным заболеваниям, инфекциям».

Назовите понятие, которое характеризует представления ученого о направлении общественного развития. Он отмечает противоречивость этого процесса. Укажите любые два проявления этих противоречий, не названные ученым.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе: 1) должно быть названо понятие — «прогресс»; 2) могут быть указаны любые два проявления противоречивости прогресса, например: – прогресс в одних сферах может сочетаться с регрессом в других сферах; – прогресс не исключает возможности попятного развития в те или иные исторические эпохи; – прогрессивные изменения могут приводить к возникновению новых проблем и угроз.	
Правильно названо понятие и указаны любые два противоречия	3
Правильно названо понятие и указано одно любое противоречие	2
Правильно названо понятие, но противоречия не указаны	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

- 2.** По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивать рыбу».
- К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Должно быть: – указана аудитория, к которой обращена газета, — «массовая аудитория», «широкий круг читателей»; – указана категория, к которой относится газета, — «желтая пресса», или «бульварная пресса», или «массовая пресса». 2) Могут быть указаны любые два признака «желтой прессы», не указанные в задании, например: – акцент на развлекательность; – отказ от серьезной аналитики; – преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.; – приоритет интересов коллектива перед интересами личности.	
Правильно названы аудитория и категория газеты, указаны два других признака, не содержащиеся в задании	3
Правильно названы аудитория и категория газеты, указан один другой признак, не содержащийся в задании	2
Правильно названы аудитория и категория газеты, другой признак, не содержащийся в задании, не указан	1
Не названы аудитория или категория издания, но указаны один-два признака. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 3.** Согласно «третьему закону» французского политолога М. Дюварже, данный тип избирательной системы способствует становлению многопартийной системы в стране. Места партий в парламенте распределяются в зависимости от соотношения голосов избирателей, проголосовавших за них на выборах.

Назовите тип избирательной системы, о которой говорит политолог. Укажите любые два ее достоинства, о которых не сказано в задании.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе: 1) должна быть названа пропорциональная избирательная система; 2) могут быть указаны любые два достоинства пропорциональной избирательной системы, например: – позволяет представить в органах власти реальную картину расстановки политических сил в стране; – обеспечивает обратную связь между государством и гражданами; – в отличие от мажоритарной системы результаты выборов определяются с учетом голосов всех избирателей, их голоса не «пропадают».	
Правильно названо понятие и указаны любые два достоинства	3
Правильно названо понятие и указано одно любое достоинство	2
Правильно названо понятие, но достоинства не указаны	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций,
внешние акционеры — 21% акций,
государство — 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10% акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан утвердительный ответ на первый вопрос. В качестве аргумента приведены данные, свидетельствующие о том, что более половины предприятий были приватизированы. Дан отрицательный ответ на второй вопрос. В качестве главного аргумента использован показатель, свидетельствующий о том, что на долю обычных держателей акций пришлось только десятая часть акционерного капитала.	
Даны верные ответы на оба вопроса и приведены оба аргумента	3
Даны верные ответы на оба вопроса, но приведен лишь один аргумент	2
Даны верные ответы на оба вопроса, но аргументы не приведены	1
Ответ на один или оба вопроса неверный при любом количестве аргументов	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5.** После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе называется процесс: вертикальная восходящая социальная мобильность. Указаны ее факторы: получение образования, брак с лицом, занимающим более высокий статус. Дано общее социологическое название этих факторов: каналы («лифты») социальной мобильности.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно назван процесс, указаны два фактора, приведено обобщающее понятие	3
Правильно назван процесс, указаны два фактора. ИЛИ Правильно назван процесс, указан один фактор и приведено обобщающее понятие	2
Правильно назван процесс, указан один фактор	1
Ответ неправильный. ИЛИ Неверно назван процесс	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 6.** Еще в начале прошлого века семьи во многих странах были многодетными. Но уже в 60–70-е годы прошлого века в индустриально развитых странах число детей в семье начинает уменьшаться. Какие общественные процессы привели к подобным результатам? (Назовите три процесса.)

Ответ на этот вопрос может содержать следующие позиции:

- 1) рост занятости женщин в общественном производстве,
- 2) увеличение числа женщин с высшим образованием,
- 3) возросшие требования к уровню жизни и комфорту,
- 4) расширение государственных гарантий (по старости, в связи с потерей кормильца) и, как следствие этого,
- 5) уменьшение значения будущей трудовой деятельности детей для старших членов семьи.

Задания на составление плана (28)

Задание 28 предусматривает составление развернутого плана по предложенной теме. В условии задания раскрывается характеристика понятия «развернутый план»: предложенный вариант плана должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Данное задание призвано проверить:

1) в какой мере у экзаменующихся сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;

2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;

3) насколько успешно экзаменующиеся овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

Указанное задание в известной степени компенсирует недостаток проверочных средств, которые преимущественно нацелены на выявление отдельных характеристик социальных объектов, их отличительных особенностей. Выполнение задания 28, как и последующего 29, дает представление о том, сложилось ли у выпускников целостное, системное понимание социальных явлений.

Особенности составления плана по предложенной теме

Умение составлять развернутый детализированный план по предложенной теме относится к кругу базовых компетенций. Именно с составления такого плана начинается работа над любым исследовательским проектом: школьным сочинением, курсовой или дипломной работой в вузе и т.п.

Выработке этого умения в школе уделяется немало внимания при изучении многих, особенно гуманитарных, предметов. Используются задания на составление плана и на уроках обществознания. Это позволило включить задание на составление плана предложенного фрагмента в экзаменационную работу в рамках ОГЭ в 9 классе.

Если сравнивать модели заданий в КИМ 9 и 11 классах, то со всей определенностью можно сказать, что задание для сдающих ЕГЭ существенно сложнее. Действительно, перед глазами девятиклассника весьма значительная опора — целостный, взаимосвязанный текст. Школьнику следует выделить в нем относительно завершенные части и правильно озаглавить каждую из них. Для того, кто сдает Единый государственный экзамен, единственный ориентир — предложенная тема. Ему предстоит самостоятельно «распаковать» этот заголовок, выделив основные стороны, аспекты, менее крупные содержательные блоки, входящие в данную тему. Точные формулировки, отражающие суть этих сторон, и станут пунктами плана.

Пример 1. Допустим, в виде плана предстоит представить следующую тему — «Многообразие путей познания мира». Основные аспекты этой темы заданы словами «*пути познания*». Они многозначны, поэтому возможны различные варианты плана.

Вариант 1. Рассматриваем познание в контексте духовной культуры общества, включающей науку, искусство, религию. При таком подходе основными компонентами темы станут блоки: научное познание средствами искусства, религиозный подход к познанию мира. Добавим к этому перечню осмысление повседневного опыта (обыденное познание) и мифологическое познание, и мы получим основные пункты плана.

Вариант 2. Под путями познания (хотя их чаще называют формами познания) можно понимать и общие познавательные процедуры, а также уровни познавательной деятельности: чувственное и рациональное познание, эмпирическое и теоретическое познание.

Вариант 3. В приведенном выше варианте мы уже оттолкнулись от познания как деятельности. Этот подход может быть реализован более последовательно: познание как вид деятельности, роль человека в процессе познания (человек — субъект познания), особенности познания материальных явлений, пути познания явлений духовной жизни.

Таким образом, если тема достаточно широка, содержание и структура плана зависят от того контекста, в рамках которого она рассматривается.

Возможности варьирования сужаются, когда задается более конкретная тема.

Пример 2. Возьмем тему «Конкуренция в условиях рыночной экономики». В этом случае и само центральное социальное явление — конкуренция, и контекст его рассмотрения — рыночная экономика — заданы достаточно однозначно. Отсюда и весьма ограниченный круг

выделяемых аспектов темы: суть конкурентной борьбы в экономике, виды конкуренции, роль конкуренции в развитии экономики, социальные последствия конкуренции.

Следующим шагом после выделения основного круга вопросов, охватываемых поставленной темой, является определение тех из них, которые поддаются конкретизации, детализации в виде непротиворечивой последовательности позиций. В нашем последнем примере могут быть, в частности, детализированы три последних пункта плана: виды конкуренции: а) совершенная, б) несовершенная; роль конкуренции в развитии экономики: а) снижение издержек производства, б) ускорение внедрения технических достижений, в) повышение качества продукции; социальные последствия конкуренции: а) разорение части производителей, б) сохранение социального неравенства.

Вернемся к примеру 1. Развернутый план ответа может иметь следующий вид:

- 1) Познание как процесс получения знаний о мире.
- 2) Основные пути (формы) ненаучного познания мира:
 - а) миф как ранняя форма познания природной и социальной действительности;
 - б) жизненная практика — основной способ познания;
 - в) обобщение опыта повседневной жизни и народная мудрость;
 - г) искусство как специфическая форма познания.
- 3) Научное познание мира и его особенности:
 - а) теоретический характер знаний;
 - б) стремление к объективности;
 - в) доказательность;
 - г) системность.

Тренировочные задания

1. Сравните два варианта плана по теме «Российское образование в XXI веке» и выполните задания.

Вариант I

- 1) Система образования в РФ:
 - а) дошкольная подготовка,
 - б) среднее образование, его основные этапы,
 - в) профессиональная подготовка,
 - г) послевузовское образование.

- 2) Государственная образовательная политика:
 - а) компьютеризация школ,
 - б) переход к профильной старшей школе,
 - в) новые формы итоговой аттестации,
 - г) поддержка школ и учителей.
- 3) Образование в новой информационной среде.

Вариант 2

- 1) Роль образования в современном мире.
- 2) Сохранение лучших традиций советской школы:
 - а) фундаментальность подготовки,
 - б) преемственность школы и вуза.
- 3) Новые направления развития системы образования:
 - а) профилизация обучения в старшей школе,
 - б) создание единой системы государственной аттестации,
 - в) обновление содержания и методов обучения,
 - г) использование возможностей информационно-компьютерных технологий.
- 4) Перспективы развития среднего и высшего образования в нашей стране.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе разворачивания содержания темы в каждом из вариантов?
 2. Какой из вариантов, на ваш взгляд, полнее раскрывает тему?
 3. Составьте свой вариант плана, раскрывающего эту тему.
- 2.** Проанализируйте приведенный ниже план темы «Влияние экономики на политическую жизнь» с учетом всех критериев оценивания и оцените выполнение задания в баллах.

План

- 1) Экономическая сфера жизни общества.
- 2) Политика и ее влияние на жизнь общества.
- 3) Взаимосвязь экономики и политики:
 - а) влияние политического строя на развитие экономики,
 - б) экономические ограничения политических действий.
- 4) Экономическая политика современных государств:
 - а) борьба с инфляцией,
 - б) поддержка малоимущих классов.

Задание: приведите свой вариант плана раскрытия этой темы.

3. Ниже приводится вариант плана по теме «СМИ в современном обществе».

План

- 1) Главные институты современного общества.
- 2) СМИ — важнейший институт современного общества.
- 3) Основные функции СМИ:
 - а) информационно-просветительская,
 - б) развлекательная.
- 4) Как демократическое государство регулирует деятельность СМИ:
 - а) принятие законов о СМИ,
 - б) закрепление в конституциях свободы слова и отмены цензуры,
 - в) какие запреты налагаются на деятельность СМИ.

Задание

В основу данного плана положено понимание СМИ как общественного института, составьте свой вариант плана, отталкиваясь от трактовки СМИ как компонента массовой культуры.

4. Приведенный ниже план является простым по форме. Преобразуйте его в сложный.

План по теме «Социализация личности»

- 1) Что такое социализация?
 - 2) Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.
 - 3) Первичная и вторичная социализация.
 - 4) Институты (агенты) социализации.
 - 5) СМИ как агенты социализации.
5. Изучите полный комплекс элементов задания 28 (формулировка задания, критерии оценивания).

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правовое государство и гражданское общество». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; – корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Становление идеи правового государства. 2) Признаки правового государства: а) роль правовых норм в обществе; б) место прав и свобод человека в системе юридических норм; в) почему необходимо разделение властей; г) взаимная ответственность государства и личности. 3) Что такое гражданское общество. 4) Институты гражданского общества. 5) Местное самоуправление и гражданское общество. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.	
<i>Отсутствие любых из 2, 3 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.</i>	

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два .	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3

Два пункта, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	

Два пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, <u>любой</u> один-два из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
Максимальный балл			3

Исходя из предложенных критериев оцените представленный вариант плана раскрытия указанной темы. Какой балл вы бы поставили за ответ? Почему?

6. Выпускникам было предложено составить план, раскрывающий тему «Экономические системы». В качестве опорного материала были даны некоторые пункты и подпункты, детализирующие другие пункты плана. Восстановите недостающие звенья плана.

План

- 1) Что такое экономическая система?
- 2) ...
 - а) распределение ограниченных ресурсов;
 - б) организация общественного производства;
 - в) распределение производственных товаров и услуг и др.
- 3) ...
 - а) традиционная;
 - б) рыночная;
 - в) командная;
 - г) смешанная.
- 4) Проблема эффективности экономических систем.

Задание 29

Завершает экзаменационную работу задание 29 — особое, не похожее ни на одно другое ни в рамках предмета, ни в целом среди заданий ЕГЭ. Значительная часть учителей и методистов справедливо считают данное задание самым сложным в экзаменационной работе и даже видят в нем «квинтэссенцию» результатов обществоведческого и общего гуманитарного образования, ответ выпускника, на основании которого можно диагностировать заявленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта цели изучения обществознания, адекватные требованиям современности¹.

Выпускнику предлагается написать в свободной форме краткое сочинение — эссе, и высший балл за выполнение задания получает только тот, кто хорошо понимает специфику данного задания и все содержащиеся в нем требования.

В чем же состоит специфика задания 29? Давайте разберемся.

Обществоведческое эссе: специфика задания

Прежде всего задание отличает особая структура. Оно состоит из двух частей. *Первая часть* — это собственно формулировка задания — своеобразная инструкция, содержащая очень важные указания на то, как следует его выполнять.

Вторая часть — это *темы* эссе, заданные в форме высказываний: изречений, афоризмов, крылатых фраз, касающихся социальных явлений и процессов. Их пять. Они принадлежат философам, ученым, писателям, общественным деятелям и затрагивают определенные проблемы общественного развития и жизнедеятельности человека. Темы отражают конкретно-личностное восприятие этих проблем авторами и ориентируют выпускника на композиционную свободу, открытость, непринужденность выражения своей субъективной позиции.

Каждому высказыванию предшествует указание на определенную область социально-гуманитарного знания — науку, базовую для школьного обществоведческого курса. Среди них философия, социология и социальная психология, экономика, политология, правоведение. Данное указание ориентирует выпускника на ту содержательную область, в контексте которой требуется выявить проблему и выстроить ответ.

¹ См.: Стрелова О.Ю. А что, если бы Маркс сдавал эссе по обществознанию? // Оценка качества образования. 2007. № 1. С. 57.

Теперь обратимся к формулировке задания:

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Первое слово задания — «выберите». Оно обращает внимание на важнейшую особенность задания: высказывания предлагаются экзаменуемым на *выбор*, и это ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия. Он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проверяемые умения проявить на материале, наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее ему знакомом и освоенном. Ситуация выбора дает возможность выпускнику задолго до экзамена *определить свои предпочтения* в области социально-гуманитарных дисциплин с тем, чтобы, выполняя задание-эссе на экзамене, показать высокий результат обществоведческой подготовки. Из всех экзаменационных заданий только это строится на вариативности возможностей выпускника — предполагает осуществление им выбора.

Вернемся к формулировке задания. Уже первого целостного ее прочтения достаточно, чтобы констатировать, во-первых, *комплексный*, во-вторых, *творческий*, в-третьих, *практико-ориентированный* характер задания.

О комплексном характере свидетельствует факт, на который нельзя не обратить внимания даже при беглом взгляде на приведенную формулировку: она состоит из довольно большого ряда связанных между собой частных заданий-требований. Они, эти частные задания-требования, дают установку на необходимые *компоненты ответа* и в целом задают его структуру и важные аспекты содержания. В частности, обязательными компонентами ответа являются обществоведческие понятия, факты из общественной жизни и собственного опыта.

На творческий характер задания непосредственно указывает троекратное повторение слова «свой»: «свои мысли», «своя точка зрения». Невозможно усомниться: задание требует не воспроизведения той или иной темы курса, не формально заученных знаний,

а выражения личностного восприятия определенной социальной проблемы и ее осмысления на основе соответствующего содержания курса.

Наконец, практико-ориентированный характер задания обнаруживает себя через слова «факты общественной жизни» и «жизненный опыт». Очевидно, что в ответе обществоведческое знание должно быть перенесено из преимущественно теоретической плоскости в сферу применения: сопоставления с социальными реалиями и практического осмысления.

Далее от рассмотрения характера задания перейдем к содержащимся в нем требованиям.

Специфика задания определяет *две группы требований* по его выполнению:

- 1) требования, предъявленные выпускнику в явном виде;
- 2) требования, вытекающие из контекста задания, но в явном виде в тексте задания не прописанные.

Остановимся на тех и других.

Вчитаемся в формулировку задания и вычленим одно за другим требования первой группы — конкретные требования, в явном виде предъявленные выпускнику:

1. Выбрать одно высказывание из предложенных.
2. Раскрыть его смысл.
3. Обозначить поставленную автором проблему (затронутую тему).
4. Аргументировать (пояснить, обосновать) собственную точку зрения на авторскую позицию.
5. Использовать знания, полученные при изучении курса обществознания (соответствующие понятия и факты общественной жизни).
6. Привлекать собственный жизненный опыт.

Задание содержит еще одну позицию, которая должна быть добавлена к семи названным требованиям. Но в отличие от других она предъявляется не прямо, а в контексте, и чтобы обратить на нее внимание, вероятно, понадобится обращение не только к формулировке задания, но и к чрезвычайно важной его части: *утвержденным критериям оценивания ответа*. Эти критерии всегда предъявляются в демонстрационном варианте работы после всех заданий — в разделе «Система оценивания экзаменационной работы».

Обращение к критериям оценивания задания 29 помогает вычлениť еще одно немаловажное требование: *раскрыть в ходе рассуждений различные аспекты проблемы (затронутой темы)*. Если ответ

соответствует всем заявленным выше требованиям, но не раскрывает различных аспектов проблемы, максимальный балл, согласно утвержденным критериям, не выставляется. Это означает, что высший балл за свой ответ может получить только тот выпускник, который свободно владеет затронутой высказыванием темой, видит ее с различных сторон и предъявляет, может быть, не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений. Скажем, указывает возможные альтернативные подходы к трактовке проблемы, пути ее решения.

Требования второй группы вытекают из специфики характера задания. Так, комплексный характер задания определяет необходимость *полноты, системности, согласования и взаимоувязанности* всех компонентов ответа. Скажем, понятия и факты в ответе должны предъявляться не сами по себе, не в отрыве от иных фрагментов ответа, а в определенной логике рассуждений, в целях раскрытия или иллюстрации конкретной идеи, того или иного утверждения. Содержание ответа должно отличаться внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нем позиции.

В целом в требованиях данного задания проявляется компетентностно-ориентированная составляющая курса обществознания — задание направлено не столько на проверку теоретического знания, сколько на проверку освоения в ходе систематической и целенаправленной обществоведческой подготовки *важных познавательных умений и способов деятельности*. Среди них такие важные умения, как:

- соотносить конкретное высказывание с определенной социальной проблемой;
- связывать изученные теоретические положения с определенными проблемами и фактами социальной жизни;
- доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;
- оперировать в письменной речи категориальным аппаратом общественных наук;
- формулировать выводы на основе освоенного обществоведческого курса и осмысленного жизненного опыта социальных отношений.

Наконец, задание отражает требования одной из сквозных линий экзаменационной работы — проверки умений *работать с текстом* в его различных видах. В задании 29 это проявляется, с одной стороны, в осмысленном прочтении высказывания (своеобразного авторского мини-текста), с другой — в создании собственного текста в форме краткого сочинения-размышления (эссе). Приводимые в заданиях вы-

сказывания представляют собой небольшой авторский текст (как правило, в одну-две строки), отражающий помыслы, намерения, взгляды того или иного мыслителя, его субъективно-личностное восприятие объективного мира, общества, социальных процессов, места человека в них. Выпускник может с ними соглашаться и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой его самостоятельных размышлений (суждений, утверждений) и появления собственного текста обществоведческого содержания.

В целом требования задания 29 опираются прежде всего на понимание смысла высказывания как особого мини-текста. Вот почему из перечисленных выше отдельных позиций-требований определяющей является раскрытие смысла высказывания. Об этом прямо сказано в схеме оценивания. Приводим ее полностью.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 29, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	(смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Если расхождение составляет 2 или более первичных балла в оценивании любого из заданий 21–29, то третий эксперт проверяет только ответы на те задания (из заданий 21–29), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Если расхождение между баллами двух экспертов по любому из критериев К2 и К3 задания 29 составляет 2 или более балла, то третий эксперт проверяет ответ только по тем критериям (из критериев К2 и К3), по которым расхождение в оценивании двумя экспертами составляет 2 или более балла.

Задание. Оцените по данной схеме любое из своих эссе, написанных в ходе изучения обществоведческого курса. На какие стороны работы они обратили ваше внимание?

Возвращаясь к мысли о необходимости раскрытия смысла положенного в основу эссе высказывания, делаем вывод: *если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), то проверяющие его работу должны выставить по этому критерию 0 баллов, и это влечет за собой 0 баллов и по двум оставшимся критериям.*

Важно отметить, что в значительном количестве экзаменационных ответов смысл высказывания остается не раскрытым. В ряде случаев экзаменуемые «уходят» от высказываний и даже не стараются раскрыть их смысл. При этом они часто «застревают» на названии соответствующей области знаний (науки) и излагают «домашние заготовки» об экономике в целом, политике и т.д. В других случаях высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы», отправной точкой которых являются отдельные слова автора (к примеру, «демократия», «статус», «правительство», «личность», «право» и т.д.). При этом смысл авторского высказывания либо игнорируется полностью, либо подменяется. Поставленная автором про-

блема остается не обозначенной. И это влечет за собой 0 баллов за предъявленный ответ.

Если же смысл высказывания выпускником раскрывается, содержание ответа дает представление о его понимании, работа продолжает проверяться и оцениваться по критериям:

- 1) представление и пояснение выпускником своей собственной позиции (критерий 2);
- 2) характер и уровень приводимых суждений и аргументов (критерий 3).

По первому из этой пары критериев важно сразу отметить: в значительном количестве экзаменационных работ выпускники выражают простое согласие или несогласие с суждением автора без каких-либо пояснений. Помните, что такие ответы по критерию *представления и пояснения своей позиции* получают 0 баллов.

По второму из этой пары критериев *типичными ошибками* являются:

- обращение выпускников либо только к фактическому материалу, либо только к теоретическим положениям, выводам;
- представление аргументации на декларативном уровне, не выходящем ни на теоретические положения, ни на ситуации социальной жизни;
- приведение обширной, но достаточно путаной аргументации при непоследовательном изложении собственных суждений;
- односторонняя трактовка затронутой высказыванием темы и фактически игнорирование многоаспектности поднятой социальной проблемы.

Справедливости ради надо сказать, что требования к эссе и схема оценивания результатов выполнения этого задания претерпели за годы его существования несколько серьезных изменений. Разработчики экзаменационных материалов старались вводить означенные выше достаточно сложные требования к обществоведческому эссе постепенно, поэтапно.

Последовательная целенаправленная работа по подготовке школьников к написанию экзаменационного эссе во многом изменила повседневную практику учебной работы. Все чаще стало включаться в учебный процесс обсуждение дискуссионных вопросов, требующих определения собственной точки зрения и ее аргументации, обращение к собственному мнению учащихся по ряду рассматриваемых в курсе проблем и к возможным различным взглядам на тот или иной вопрос.

Постепенно появилась возможность дифференцировать уровень экзаменационных эссе в связи с многоаспектностью в трактовке про-

блемы, поднятой темой-высказыванием: ответы выпускников с высоким уровнем обществоведческой подготовки стали включать различные точки зрения на рассматриваемую социальную проблему, касаться различных сфер ее проявления и возможных последствий. Это привело к изменению требований, заложенных в формулировке задания. Задание потребовало изложения своих мыслей по поводу *различных* аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы). Но об этом мы уже вели речь раньше.

Примеры и комментарии

Обратимся к конкретным примерам, чтобы рассмотреть сильные и слабые стороны отдельных экзаменационных работ.

Пример 1.

Правоведение: «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).

На мой взгляд, высказывание Цицерона о том, что несправедливые законы не создают право, правильное. Так как законы государства должны соответствовать интересам всего общества. Они должны признавать приоритет прав личности — это является одним из принципов правового государства. Справедливость законов определяется тем, что они направлены на каждого в равной степени, и никто не должен выходить за рамки законов, нарушать их. Право для одного не должно становиться бесправием для другого. Законы должны соответствовать социальным нормам в обществе, в особенности правовым нормам. Таким образом, несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека.

Комментарий.

Данный пример — явное свидетельство того, что школьники не делают, как правило, попыток проанализировать высказывание в историко-культурологическом контексте, заданном ссылкой на имя автора афоризма. Они также не анализируют высказывания структурно и поэтому не видят заложенных в них противоречий, условий и обоснований¹. Бесспорно, существенное влияние на понимание смысла могли оказать представления экзаменуемого об авторе высказывания, времени, в которое он жил, его взглядах на происхождение права.

Выпускник, выбравший для эссе данную тему, должен был прежде всего иметь собственное представление о связи закона и права и отразить ее в своей работе. Отражение этой связи по Цицерону могло передать смысл высказывания, ставшего темой эссе. Отношение к

¹ См.: Стрелова О.Ю. Указ. соч. С. 57.

мнению Цицерона, выраженное и аргументированное, должно было стать его основной частью. Что же мы видим в работе? Смысл высказывания явно не раскрыт. Приведенные суждения свидетельствуют о частичном понимании этого смысла — эссе касается интересов всего общества, приоритета прав личности, акцентирует то, что «право для одного не должно становиться бесправием для другого». Но об этом лишь упоминается в контексте рассуждений, далеко ушедших от основных идей учения о естественном праве Цицерона. «Право устанавливается природой, а не человеческими решениями, постановлениями, писаными законами», — вот в чем основная мысль Цицерона. Соответствие или несоответствие человеческих законов природе (и естественному праву) выступает как критерий и мерило их справедливости или несправедливости.

Выпускник рассматривает справедливость законов как общеобязательность их исполнения, причем ничем не аргументирует свою точку зрения. И с этим суждением трудно согласиться. Как, впрочем, и с другим, противоречащим данному: «Несправедливый закон не будет правом, так как не будет правом для каждого человека». В работе отсутствует аргументация, отсутствуют пояснения (в частности, пояснения тех смыслов, в которых употребляется понятие «право»). Изложение несколько путаное и непоследовательное. Законы и правовые нормы представлены как нечто различное, и суждения выпускника дают основание сделать вывод: он не понимает, что законы представляют собой часть правовых норм (другую их часть составляют подзаконные акты). Утверждение «законы должны соответствовать социальным нормам в обществе» ошибочно, так как не соответствует теоретическим положениям курса о различных социальных нормах (в том числе моральных, религиозных, эстетических и т.п.).

В зависимости от степени лояльности проверяющего за данную работу может быть выставлено 0 баллов (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником не понят и не отражен) или 2 балла (если проверяющий сочтет, что смысл высказывания выпускником в целом отражен и в работе заявлена его позиция, при этом даны ее определенные пояснения).

Пример 2.

Философия: «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

Действительно, человек без человека погибнет. Так как каждому обязательно нужно с кем-то общаться. Человек — социальное существо и вне общества существовать не может. Например, если отправить человека на необитаемый остров, он сначала сойдет с ума, а затем погибнет.

Ему надо обязательно общаться, так как из-за общения развивается речь и т.п. Иначе он станет изгоем общества.

Комментарий.

Выпускник уловил смысл высказывания, хоть и не передал его прямо. Выпускник заявил о своем отношении к позиции автора и попытался его пояснить, но эти пояснения примитивны. В ответе нет обращения к теоретическому материалу и реалиям социальной жизни. Приведенная информация по поводу человека на необитаемом острове носит иллюзорный и гипотетический характер. Выпускник демонстрирует отдельные выкладки без аргументирования собственной позиции. Тем не менее по действующим критериям за ответ может быть, как и в предыдущем случае, в зависимости от лояльности проверяющего, выставлено либо 0, либо 2 балла.

Пример 3.

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).

Если возникает какой-нибудь конфликт, то нужно не решать его, а понять вследствие чего он возник. Если будет понята причина возникновения конфликта, то его решение будет незамедлительно найдено. Что и говорится в высказывании Р. Дарендорфа.

Комментарий.

Как известно, возможны истолкования текста высказывания, которые не являются «единственно верными», но имеют право на существование. В этой же работе произошла прямая подмена смысла высказывания: приписывание автору того, о чем он не говорил. Признание конфликта не означает ненужность его разрешения. Точно так же, как и представление о причинах конфликта не влечет за собой автоматическое решение вызвавшей его проблемы. Оценка ответа — 0 баллов.

В заключение предлагаем ответы на вопросы, связанные с заданием-эссе, которые приходилось слышать от выпускников и учителей.

1. Означает ли привязка высказывания к определенной науке то, что выход за ее пределы (в другую область знания) оценивается проверяющими как ошибка экзаменуемого?

Нет, не означает. Формулирование положений и использование понятий, относящихся к иной научной области (по сравнению с указанной), бывает вполне уместным, если выпускник стремится более глубоко раскрыть тему, показать ее комплексный характер, подчеркнуть целостность проблем современного мира. Это целесообразно наряду с раскрытием темы в рамках той области знания, с которой соотнесено высказывание. Если же все рассуждения выпускника ведутся вне этой области знания, проверяющие вправе считать, что затронутая автором социальная проблема выпускником не обозначена либо обозначена неверно.

2. Как оцениваются работы, в которых допущены содержательные ошибки?

О содержательных ошибках речь может идти как при обращении автора эссе к теоретическому материалу, так и при его попытке проиллюстрировать собственные суждения фактами социальной жизни. В первом случае встречаются неверно приведенные положения курса или ошибочно сформулированные теоретические выводы.

К содержательным ошибкам можно отнести также искажения при обращении к социальным реалиям. Скажем, суждение о демократии экзаменуемый пытается проиллюстрировать поступками политических лидеров государств с авторитарным режимом. Или говоря о вертикальной социальной мобильности, приводит пример мобильности горизонтальной.

Ошибочное положение (теоретический материал или факт социальной жизни) не засчитывается как представленный в эссе.

3. Как оцениваются работы, в которых даются утверждения общего характера, не имеющие отношения к заявленной теме?

Несмотря на то что действующая схема оценивания не включает специального указания по этому поводу, за эссе, представляющее собой информацию (факты общественной жизни или личного опыта), лежащую не в контексте задания, выставляется 0 баллов.

4. Как в работе должно быть отражено требование раскрыть различные аспекты проблемы?

Слово «аспекты» применительно к требованиям задания-эссе следует понимать достаточно широко. Это и возможные различные подходы к трактовке того или иного социального явления или процесса, и различные проявления социального объекта (его стороны, характеристики, свойства и т.п.), и связи различных субъектов социальных отношений, в которых раскрываются определенные свойства объекта рассмотрения. Это и причинно-следственные связи, которые применительно к определенному социальному объекту можно рассмотреть в рамках различных сфер общественной жизни, а также в их связи и взаимообусловленности.

Применительно к каждому рассматриваемому аспекту полезно сформулировать основную идею, связывающую этот аспект с общим смыслом высказывания (темой эссе), и подобрать фактический материал (факты общественной жизни, личный опыт или социальные наблюдения, модели социальных ситуаций).

Справочное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Рутковская Елена Лазаревна**

ЕГЭ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Подготовка к выполнению заданий части 2

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Корректоры *Т. И. Шитикова, Е. В. Григорьева*
Дизайн обложки *А. А. Козлова*
Компьютерная верстка *Е. Ю. Лысова, М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести

оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калутин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 61-38-48

ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амгаль — Тел. (4732) 26-77-77

Рюкса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна — Тел. (343) 344-40-60

Дом книги — Тел. (343) 253-50-10

Алис — Тел. (343) 255-10-06

Буквариус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

Продалитъ — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40

Танс — Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шамов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Кисловодск

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97

ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Градъ — Тел. (3912) 26-91-45

Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13

Пароль — Тел. (8312) 43-02-12

Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05

Нижегородск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк — Тел. (383) 2000-155

Библионик — Тел. (3833) 36-46-01

Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79

Учхозлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35

Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87

Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88

ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97

Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75

ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакана — Тел. (846) 231-22-33

Метид — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37

Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10

Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20

Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69

Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный
sale@examen.biz; www.examen.biz